

## INHOUDSOPGAVE

<b>Inhoudsopgave.....</b>	<b>1</b>
<b>Adresgegevens.....</b>	<b>4</b>
<b>Voorwoord.....</b>	<b>5</b>
<b>Van het bestuur.....</b>	<b>6</b>
<b>Inleiding.....</b>	<b>7</b>
<b>Hoofdstuk 1.....</b>	<b>8</b>
<b>De Jenaplanschool in deze tijd.</b>	
De naam Jenaplanschool.	
Kinderen en school in de maatschappij van nu.	
Wat is een Jenaplanschool?	
Wat wil een Jenaplanschool?	
Wat betekent dit voor alle betrokkenen?	
Wat betekent dit voor het onderwijs?	
Hoe zit het met de zorg voor een kind?	
Hoe gaan we met prestaties om?	
Wat betekent dit voor de groepsleiders, de ouders en het bestuur van onze school?	
<b>Openbaar onderwijs</b>	<b>11</b>
<b>Hoofdstuk 2.....</b>	<b>13</b>
<b>Wij werken aan kwaliteit.</b>	
Wat is kwalitatief goed onderwijs?	
Gebruik van videobeelden.	
<b>Hoofdstuk 3.....</b>	<b>14</b>
<b>Onze school als leef- en werkgemeenschap.</b>	
Stamgroepen, de schoolgemeenschap.	
De samenstelling van de groepen.	
De samenstelling van het team.	
Regeling school- en vakantietijden.	
Participatie en zorg; Kinderen die extra en specifieke zorg nodig hebben.	
Ouders en school.	
<b>Hoofdstuk 4.....</b>	<b>18</b>
<b>Basisactiviteiten/ritmisch weekplan.</b>	
Gesprek, spel, werk en viering.	
Ritmisch weekplan.	
<b>Hoofdstuk 5.....</b>	<b>19</b>
<b>Onze school als ruimte voor de kinderen.</b>	
Het gebouw, de inrichting, de ruimte eromheen, de gymzaal.	
<b>Hoofdstuk 6.....</b>	<b>20</b>
<b>Samenhangend onderwijs.</b>	
Het onderwijs inhoudelijk.	
Burgerschapsvorming en integratie.	

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen.

<b>Hoofdstuk 7.....</b>	<b>22</b>
<b>Hoe wij de ontwikkeling van de kinderen volgen.</b>	
Administratie en rapportage.	
<b>Hoofdstuk 8.....</b>	<b>24</b>
<b>De opvang van nieuwe kinderen op school aansluiting basis- en voortgezet onderwijs.</b>	
De opvang van nieuwe kinderen.	
Leerlinggebonden financiering.	
Aansluiting basis- en voortgezet onderwijs	
<b>Hoofdstuk 9.....</b>	<b>26</b>
<b>De bovenschoolse leerlingenzorg.</b>	
<b>Hoofdstuk 10.....</b>	<b>28</b>
<b>Hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en ontwikkelen.</b>	
Klachten/klachtenregeling.	
<b>Hoofdstuk 11.....</b>	<b>29</b>
De opbrengsten van ons onderwijs.	
<b>Hoofdstuk 12.....</b>	<b>31</b>
<b>Gewoon leuk om te weten.</b>	
<b>Huishoudelijk/praktisch deel.....</b>	<b>32</b>
<b>Vakanties en vrije dagen.....</b>	<b>33</b>
Schoolverzuim.	
Ziekmelden.	
Schooltijden.	
Het kwartier voor aanvang.	
<b>Het schoolteam.....</b>	<b>34</b>
Groepsorganisatie.	
<b>Gymnastiekonderwijs.....</b>	<b>35</b>
Het schoolkamp.	
Enkele afspraken.	
<b>Goede doelen.....</b>	<b>38</b>
<b>Onze Milieuactiviteiten.</b>	
Het briefjesvervoer.	
Foto's.	
De groene brievenbus.	
Een rookvrije school.	
<b>Eindtoets groep 8.....</b>	<b>39</b>
Verjaardagen.	
Huisbezoeken.	
Kijkochtenden.	
Weeksluitingen.	
Gesprekjes met groepsleiders.	

**Levensbeschouwelijk onderwijs en Eerste Communie.**  
**Collectieve ongevallenverzekering.**

<b>Overblijven</b> .....	<b>41</b>
<b>Veiliger</b> <u>verkeer</u> .....	<b>42</b>
<b>Wat is de (G)MR?</b> .....	<b>43</b>
<b>Wat is de OR?</b>	
<b>Ouder- en kampbijdrage</b> .....	<b>44</b>
<b>Vervoerskaart.</b>	
<b>Slotwoord</b> .....	<b>45</b>
<b>Bijlage 1</b> .....	<b>47</b>
Protocol schorsing en verwijdering.	
<b>Bijlage 2</b> .....	<b>47</b>
Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders.	
<b>Bijlage 3</b> .....	<b>48</b>
Langdurig zieke kinderen.	
<b>Bijlage 4</b> .....	<b>48</b>
Regeling 4-jarigen bij extreem grote groepen 1/2.	
<b>Bijlage 5</b> .....	<b>49</b>
Aansprakelijkheid	
<b>Bijlage 6</b> .....	<b>50</b>
Jeugdstation.nl	
<b>Bijlage 7</b> .....	<b>51</b>
20 Basisprincipes Jenaplanonderwijs	
<b>Bijlage 8</b> .....	<b>52</b>
Kernwaarden openbaar onderwijs	
<b>Bijlage 9</b> .....	<b>52</b>
Jeugdgezondheidszorg	
<b>Bijlage 10</b> .....	<b>56</b>
Afkortingen	

## Openbare Jenaplanschool De Omnibus

Huissen 4  
5991 PX Baarlo  
Postbus 8305  
5990 AA Baarlo

☎ 077-4778239  
📠 077-4778240  
📧 [info@omnibus-akkoord-po.nl](mailto:info@omnibus-akkoord-po.nl)  
💻 [www.omnibus-akkoord-po.nl](http://www.omnibus-akkoord-po.nl)

Uitgave augustus 2012



## VOORWOORD

Dit is schoolgids van Openbare Jenaplan basisschool De Omnibus uit Baarlo. Het eerste deel bevat algemene informatie bedoeld voor geïnteresseerden. Het tweede deel bevat veelal huishoudelijke zaken, vooral bedoeld voor eigen ouders, maar ook om een doorkijkje te geven in de organisatie. Beide delen geven een totaalbeeld van onze school.

We vinden het fijn, dat jullie belangstelling hebben voor onze school.

In deze gids proberen wij een zo goed en realistisch mogelijk beeld van de school te schetsen, om op die manier bij te dragen aan een doordachte schoolkeuze voor jullie kind(eren). Met enige nadruk vermelden wij, dat het bijna onmogelijk is om sfeer en klimaat te beschrijven. Dat lukt enkel en alleen als er binnen het gebouw "geproefd" kan worden. Gaarne maken wij dan ook een afspraak om eens te komen kijken als de school in bedrijf is, om zodoende een beeld te vormen bij de informatie uit deze gids. Verder staan wij jullie graag te woord bij eventuele vragen.

In deze gids hebben we het voortdurend over kinderen, i.p.v. leerlingen, omdat we het woord kind veel meer inhoud vinden hebben, dan leerlingen. Tevens lees je overal groepsleiders, maar wij bedoelen daarmee uiteraard ook de groepsleidsters.

Wij wensen jullie veel leesplezier. Voor opmerkingen en/of aanpassingen van deze gids houden wij ons aanbevolen.

Met vriendelijke groeten,  
namens het team,  
John van de Ven,  
directeur OJBS de Omnibus

### Stichting Akkoord!

Al enkele jaren werken negen openbare scholen in onze regio intensief met elkaar samen.

Dit zijn: Harlekijn, de Koperwiek, de Vossener in Venlo, de Triolier in Reuver, de Samensprong in Grubbenvorst, de Toermalijn en het Maasveld in Tegelen, de Krullevaar in Sevenum en de Omnibus in Baarlo.

Vanaf 1 augustus 2003 zijn deze openbare scholen ondergebracht in een nieuwe Stichting nl. "**Stichting AKKOORD! primair openbaar**".

Deze stichting heeft een bestuur, maar voor de dagelijkse bestuurlijke zaken is een algemeen directeur verantwoordelijk.

De algemeen directeur van Akkoord! is Peter Adriaans

Doel van onze stichting is samen te zorgen voor krachtig, kwalitatief goed openbaar onderwijs in onze regio.

De scholen binnen Akkoord zijn openbare scholen. Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door de algemene toegankelijkheid en het pluri-forme karakter. Vandaar ook onze leus:

***"Niet apart maar samen"***

Met ingang van augustus 2009 is er sprake van een samenwerking tussen de stichtingen Akkoord! en Fortior. Beide stichtingen worden ondersteund door SAAM.

Door een efficiënte bedrijfsvoering, leiding en bestuur zullen kosten gespaard worden, die ten bate van het onderwijs en de kinderen zullen komen.

Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Wylrehofweg 11, 5912 PM Venlo, Postbus 680, 5900 AR Venlo. Telefoonnummer 077-3210002.



De scholen worden ondersteund door



## INLEIDING

### Algemeen.

De Omnibus is een openbare Jenaplanschool. Er komen kinderen met verschillende levens- en/of geloofsovertuiging samen. Aan de diverse achtergronden wordt regelmatig aandacht geschonken, zonder daar een waardeoordeel aan te koppelen.

Over het Jenaplansysteem kun je verder in dit boekje uitgebreide informatie vinden.

De naam van onze school, *De Omnibus*, komt uit het Latijn: omnibus betekent 'voor allen'. Een omnibus is een openbaar vervoermiddel waarmee iedereen kan reizen, ongeacht afkomst of levensovertuiging.

### Ligging van de school.

De school is gelegen in Baarlo. Het gebouw stamt uit 2005 en ligt centraal in het dorp aan Huissen. De school ligt in de nabijheid van kindercentrum BOBO, waar alle vormen van opvang verzorgd worden. Een KDV en peuterspeelzaal is in samenwerking met BOBO intern gerealiseerd.

Het ronde karakter van het gebouw geeft de school een extra vriendelijke uitstraling. Architectonisch mogen we dan ook gerust van een uniek gebouw spreken.

Qua bevolking heeft de school een regionaal karakter. Het merendeel van de kinderen komt uit Baarlo, maar er zijn ook kinderen uit Kessel, Blerick, Hout-Blerick, Maasbree en Helden die onze school bezoeken.

### Schoolgrootte.

Momenteel bezoeken zo'n 160 kinderen de Omnibus. Zij zijn verdeeld over zeven stamgroepen. De 14 medewerkers dragen er samen zorg voor dat de kinderen zich prettig voelen op school en dat zij naar eigen mogelijkheden optimaal presteren. Samen met de vele helpende ouders bij de diverse activiteiten vormt De Omnibus een goed georganiseerde onderwijsinstelling, die ernaar streeft onderwijs op maat te geven.



Een prachtig naamboord, gemaakt door een handige en creatieve opa

## HOOFDSTUK 1

### DE JENAPLANSCHOOL IN DEZE TIJD.

#### De naam Jenaplanschool.

De grondlegger van het Jenaplanonderwijs is Peter Petersen. Samen met bekende pedagogen als Freinet en Maria Montessori werkte hij in de twintiger jaren aan nieuwe ideeën over onderwijs. Petersen deed zijn werk aan de universiteit van de stad Jena, in voormalig Oost-Duitsland. Daar stamt ook de naam Jenaplan vanaf.

In Nederland zijn alle Jenaplanscholen verenigd in de Nederlandse Jenaplanvereniging, de NJPV. Ook onze school is daar lid van.

#### Kind en school in de maatschappij van nu.

Natuurlijk is de huidige maatschappij niet meer de maatschappij van de jaren twintig. Het onderwijs heeft zich dan ook voortdurend aangepast. Kinderen moeten goed worden voorbereid op hun toekomst in een heel snelle, complexe maatschappij. Dat betekent dat het gaat om veel meer dan alleen maar kennisoverdracht.

#### Wat is een Jenaplanschool?

In een Jenaplanschool wordt geleefd en gewerkt door kinderen, groepsleiders en ouders.

Iedere Jenaplanschool is verschillend.

De uitgangspunten voor alle Jenaplanscholen zijn hetzelfde, maar elke school geeft dit op haar manier en met haar mogelijkheden vorm.

De uitgangspunten, zoals Peter Petersen die in de jaren twintig in Jena geformuleerd heeft, zijn door de NJPV voor onze tijd opnieuw doorzocht en geformuleerd in de zogenaamde **20 basisprincipes** Jenaplanonderwijs. Dit zijn vijf uitspraken over de maatschappij, vijf uitspraken over de mens en tien uitspraken over de school. Alle Jenaplanscholen onderschrijven deze basisprincipes.

Als je de basisprincipes eens helemaal wilt lezen, kun je daarvoor op school terecht. Of kijk op de website [www.jenaplan.nl](http://www.jenaplan.nl).

#### Wat wil een Jenaplanschool?

In welke mate de school de opvoeding ter hand kan en moet nemen, is misschien ook voor jullie een vraag. Moet de school zich alleen beperken tot de schoolvakken of hoort er inderdaad ook

een stukje opvoeding bij? Moet je kinderen leren **samenwerken** en eigen **verantwoordelijkheid** geven? Moeten ze iets weten van wat er in **de wereld** aan de hand is?

*Onze school wil een leefgemeenschap zijn waar kinderen niet alleen leren, maar zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.*

Niet alleen de verstandelijke ontwikkeling van de kinderen is in een Jenaplanschool belangrijk, maar ook de sociale, emotionele en creatieve vorming van de kinderen.

#### Wat betekent dit nu voor ieder, die bij een Jenaplanschool betrokken is?

Iedereen neemt iedereen in de school serieus. Dat geldt voor de kinderen, de groepsleiders en de ouders. Ook eigen initiatieven van kinderen en ouders worden hier serieus genomen.

*In een Jenaplanschool wordt heel nadrukkelijk gewerkt aan de groei van de zelfstandigheid van het kind, het leren omgaan met vrijheid en het leren zelf het werk te plannen. Verder wordt kinderen geleerd verantwoordelijk te zijn voor het (eigen) werk en de omgang met elkaar. Heel geleidelijk leren ze daardoor om mee vorm en inhoud aan het onderwijs te geven.*

#### Wat betekent dit voor het onderwijs in een Jenaplanschool?

In een Jenaplanschool komt de leerstof niet alleen maar uit boeken.

Wij halen de leerstof voor een groot gedeelte uit de leef- en belevingswereld van de kinderen. Daarnaast wordt een gedeelte van de "stof" bepaald door de kennis en de vaardigheden, die door de maatschappij als belangrijk worden beschouwd voor de ontwikkeling van iedere persoon (kind) en de samenleving (denk hierbij bijvoorbeeld aan het leren lezen, rekenen, schrijven).

Bij de keuze voor de "stof" laten wij ons leiden door het "vorm-volgt-functie"- principe, d.w.z. er wordt eerst vastgesteld wat we precies willen (bereiken), welke doelen we hebben. Dan pas kijken we naar de "stof" en de vormen waarin de verschillende kinderen dit (hun) doel het best kunnen bereiken.

Als gevolg daarvan neemt de wereldoriëntatie een belangrijke plaats in. Er wordt ook wel eens



gezegd, dat de wereldoriëntatie "het hart van het Jenaplanonderwijs" is.

De basis van deze wereldoriëntatie is het zelf ervaren, ontdekken en onderzoeken door de kinderen van de wereld, waarin zij en wij leven.

Om dit te kunnen doen, moeten de kinderen voor deze ontdekkingsreizen wel de middelen, de vaardigheden en technieken kennen en beheersen. Deze leren de kinderen met name in de zogenaamde cursussen, bijvoorbeeld voor lezen, schrijven en rekenen, waarin de basisvaardigheden en de noodzakelijke kennis op de best mogelijke manier en op het niveau van de kinderen, onderwezen en geleerd worden. Het betreft hier dus heel gerichte instructies.

In een Jenaplanschool wordt vaak gesproken over "pedagogische situaties".

Dit zijn situaties die door de groepsleider gecreëerd worden om kinderen uit te dagen, te prikkelen, om als totale persoon te reageren, te leren met de inzet van alle mogelijkheden, die het kind heeft. Het zijn situaties, die kinderen uitdagen om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten.

Deze pedagogische situaties worden vaak vormgegeven in de **vier basisactiviteiten: het gesprek, het spel, het werk en de viering**.

In deze vier vormen wordt het zelfstandig spelen en leren afgewisseld met het gestuurd en begeleid leren. Dit laatste vinden we dan weer met name terug in de cursussen, die heel nadrukkelijk op een verhoging van het niveau en de prestaties gericht zijn.

In de dagelijkse praktijk is er ook volop gelegenheid voor het van en aan elkaar leren en het elkaar helpen.

### **Hoe zit het met de zorg voor een kind in een Jenaplanschool?**

De zorg voor ieder kind in een Jenaplanschool is een vanzelfsprekendheid.

In een Jenaplanschool staat elk kind, als een uniek individu, in het middelpunt van alles wat in de school gebeurt. Iedere groepsleider doet zijn uiterste best om elk kind als een totale persoonlijkheid, met al zijn mogelijkheden maar ook onmogelijkheden, te leiden en te begeleiden.

Uitgangspunt is steeds om elk kind, dus niet alleen het zogenaamde 'zorgkind', met betrekking tot alle ontwikkelingsaspecten, sociaal, emotioneel, verstandelijk, creatief en expres-

sief, die zorg en die kansen te bieden, die het nodig heeft.

Vanaf het moment dat een kind op school is, wordt zijn hele ontwikkeling nauwgezet gevolgd en vastgelegd.

### **Hoe gaat een Jenaplanschool met prestaties om?**

Ieder mens, ieder kind, wil prestaties leveren, wil iets (goed) kennen en kunnen.

Maar op school worden niet alleen maar verstandelijke prestaties geleverd. Op alle gebieden van de menselijke ontwikkeling leveren kinderen prestaties.

In een Jenaplanschool wordt elk kind uitgedaagd op ieder terrein, zijn best mogelijke prestatie te leveren. In een Jenaplanschool probeert men om gedrag en prestaties te waarderen vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van het kind en waar mogelijk ook in samenspraak met hem.

In een Jenaplanschool wordt ook erkend, dat een kind iets niet (zo) goed kent of kan en dat dit niets afdoet aan de waarde van dit kind.

### **Wat betekent dit alles nu voor de groepsleiders, de ouders en het bestuur van een Jenaplanschool?**

In een Jenaplanschool worden veranderingen, vernieuwingen en verbeteringen als een nooit eindigend proces beschouwd. Onze maatschappij verandert steeds weer opnieuw, de kennis en vaardigheden, die we nodig hebben, veranderen mee. Er worden andere en nieuwe kennis en vaardigheden, attitudes gevraagd.

Als gevolg daarvan zullen ook steeds weer de doelstellingen en de taken van de school veranderen.

De school moet daarom in beweging blijven!

Voor een Jenaplanschool betekent dit, dat er een voortdurende wisselwerking moet zijn tussen het nadenken over de mens en de veranderingen in de maatschappij en de consequenties daarvan voor het werken in de school.

De groepsleiders van een Jenaplanschool zullen zich voortdurend bijscholen en regelmatig met kinderen en ouders terugkijken op de vorm en inhoud van het onderwijs.

Een Jenaplanschool zal daarom regelmatig de doelen voor haar opvoeding en onderwijs en de vormen, waarin ze probeert deze te verwerkelijken, toetsen aan de basisprincipes. Waar het

nodig is, zal ze doelen en vormen aanpassen of veranderen.



Voor even burgemeester

## OPENBAAR ONDERWIJS

Over Jenaplanonderwijs heb je al heel wat kunnen lezen, maar we willen nadrukkelijk aandacht vragen voor het feit dat we ook een openbare school zijn.

### Openbaar onderwijs echt bijzonder!

Je ontmoet dagelijks verschillende mensen. Mensen met soms dezelfde en soms met andere gewoonten. Of met een andere culturele achtergrond. Met eigen waarden en normen. Mensen die een (ander) geloof hebben. Je behandelt hen met respect. En je verwacht dat ook van hen. Je werkt samen. Je zit op dezelfde club. Je komt elkaar tegen in de winkel. Kortom, je leeft samen. Dat is toch vanzelfsprekend, al die overeenkomsten en verschillen tussen mensen.

Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen. En doet daar iets mee. Door samen met de kinderen die verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen. Over medeleerlingen met een andere achtergrond dan zichzelf. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander. Als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving. Waarin zij zichzelf moeten kunnen redden. Met en tussen andere mensen. Net als jij.

### De openbare school leidt op tot begrip, tot respect.

Een openbare school is de samenleving in het klein. Iedereen is er welkom. Het is een afspiegeling van de echte samenleving. Er is geen betere plek om kinderen van jongsaf aan te leren respect te hebben voor ieders mening of overtuiging. Een openbare school schenkt aandacht aan de verschillen tussen kinderen. Er is daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. Het is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen.

### Niet a-p-a-r-t, maar samen.

Het uitgangspunt voor alle openbare scholen is gelijk. De manier waarop les wordt gegeven en de wijze waarop leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar omgaan, verschilt per school. De ene school legt de nadruk meer op het leren. De andere school meer op het samenwerken tussen kinderen. Soms kiezen openbare scholen voor een bepaalde manier van lesgeven. Zij passen principes toe van Jenaplan-, Montessori-, Dalton- of Freinet-onderwijs. Vaak voegen scholen de verschillende manieren samen. Zo geeft elke school op eigen wijze gestalte aan de inhoud en de vorm van het onderwijs. De openbare school leidt op tot begrip, tot respect voor de mening van anderen. Tot verdraagzaamheid. In de openbare school heeft ieder kind en elke ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe. (bron VOO)



VOO staat voor: Vereniging voor Openbaar Onderwijs.

De VOO is een organisatie van vrijwilligers die zich al ruim 125 jaar inzet voor goed en algemeen toegankelijk openbaar onderwijs.

De VOO wil de belangen van het openbaar onderwijs behartigen. Dit betekent dat ze dus de belangen van de ouders en kinderen, die voor openbaar onderwijs kiezen, behartigt.

Je kunt het werk van de VOO steunen door lid te worden. Hiervoor ontvang je ook het kwartaalblad 'Inzicht', dat informatie geeft over kind, school en opvoeding (ligt ook op school ter inzage).

Verder kun je voor alle vragen betreffende onderwijs terecht bij de VOO:



Wanneer je lid wilt worden of inlichtingen wenst, kun je terecht bij:

VOO

Louis Armstrongweg 120

1311 AL Almere

Postbus 60182

1320 AE Almere

☎ 036 5331500

☎ 036 5340464

📧 [voo@voo.nl](mailto:voo@voo.nl)

🌐 [www.voo.nl](http://www.voo.nl)

Verder is onze school ook lid van de NJPV (Nederlandse Jenaplanvereniging). Deze vereniging komt o.a. op voor de belangen van Jenaplan-scholen.

Voor meer informatie kun je terecht op [www.jenaplan.nl](http://www.jenaplan.nl).



kruip door, sluip door op kamp

## HOOFDSTUK 2

### WIJ WERKEN AAN KWALITEIT.

#### Wat is kwalitatief goed onderwijs?

Kwaliteit van ons onderwijs omvat meer dan het effectief en efficiënt aanleren van kennis en vaardigheden. Ook de pedagogische kwaliteit is belangrijk: de vorming van kinderen tot **zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen**. Deze twee aspecten moeten in samenhang doordacht worden.

Een kleine toelichting hierop.

Als mensen praten over de kwaliteit van het onderwijs, dan heeft men het meestal over punten die de kinderen halen, scores van de Cito-eindtoets, hoeveel kinderen er naar het VWO gaan. Hoe goed de kinderen zijn in taal en rekenen.

Ook wij vinden dat vanzelfsprekend zeer belangrijk. Maar in onze ogen omvat het begrip onderwijskwaliteit veel meer! Zaken als **mondigheid, werkhouding, sociale vaardigheden e.d.** zijn eveneens van groot belang om kinderen op te voeden tot, zoals hierboven genoemd, zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen. Het zijn basisvoorwaarden om met de verworven kennis op de juiste manier uit de voeten te kunnen. Dit totaal, daar staan wij voor.

Overigens valt het wel op dat binnen de zorgverbreding ook landelijk gezien steeds meer aandacht gevraagd wordt voor 'sociaal-emotionele ontwikkeling'. Jammer is alleen dat dit vaak benaderd wordt vanuit de 'probleem'-optiek; men ziet sociaal-emotionele aspecten als oorzaken voor blokkeringen op het toch nog steeds belangrijker geachte kennisgebied. De sociaal-emotionele ontwikkeling heeft echter ook betekenis in zichzelf.

Wij zullen daarom altijd proberen verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang te bedenken.

Het is goed om een breder begrip van onderwijskwaliteit te hanteren:

*pedagogische kwaliteit* van het onderwijs, waarbinnen het onderwijskundige een eigen plek heeft. De vorming van kinderen tot verantwoordelijke en zelfstandige personen staat dan voorop. De belangen van kinderen in brede zin komen in beeld.

#### Gebruik van video opnames

Beeldcoach is één van de begeleidingsmethodieken die onze Jenaplanschool hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de kinderen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de stamgroepleiders te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom zorg van kinderen, als bij vragen rondom Jenaplanonderwijs. In ons team zijn twee gespecialiseerde beeldcoaches die opgeleid zijn om deze ondersteuning aan stamgroepleiders te bieden. Hij/zij maken in de stamgroep opnames en bespreekt dit vervolgens met de stamgroepleider. Net zo als dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de beeldcoach een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de beeldcoach en worden niet aan anderen vertoond. De stamgroepleider staat steeds centraal bij de opnames. Het gaat om haar/hem en om zijn/haar doen en laten. De beeldcoach is er niet op uit de kinderen te filmen maar de meester/juf. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer kinderen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.



Mega Mindy en Superwoman mochten natuurlijk niet ontbreken tijdens carnaval

### HOOFDSTUK 3

#### ONZE SCHOOL ALS LEEF- EN WERKGE- MEENSCHAP.

##### **Stamgroepen, de schoolgemeenschap.**

Iedereen weet uit eigen ervaring dat kinderen van elkaar leren en samen nieuwe dingen ontdekken. Wij vinden het belangrijk dat ze van elkaar leren en vertellen hoe ze een taak hebben afgemaakt of een probleem hebben opgelost. Dat ze leren samenwerken in de klas en in kleine groepjes.

Daarom zitten de kinderen bij ons op school in **stamgroepen**.

Oorspronkelijk is een stamgroep een groep die bestaat uit drie jaargroepen; een verzameling dus van kinderen met **verschillende leer- en sociale vaardigheden**. (Eigenlijk is dit een vanzelfsprekende, natuurlijke groeperingsvorm. Immers, in het dagelijkse leven functioneert het kind ook altijd temidden van mensen met verschillende leeftijden; thuis, op straat, bij de club. Een afspiegeling van de maatschappij dus.) Op de Omnibus hebben we de groepen samengesteld met twee verschillende leeftijdsgroepen.

De **onderbouw-stamgroepen**, bestaan uit de leerjaren 1 t/m 4, verdeeld over een groep 1/2, 2/3 en 3/4.

De **bovenbouw-stamgroepen**, bestaan uit de leerjaren 5 t/m 8, verdeeld over 2 groepen 5/6 en 2 groepen 7/8.

We hebben ook een peuteraanbod, waarin zoveel mogelijk afstemming gezocht wordt met de onderbouwgroepen. We doen dat in samenwerking met Bobo. We hebben nadrukkelijk gekozen voor een groeimodel, met als uitgangspunt de doorgaande lijn voor kinderen van (0) 2 t/m 12 jaar. De Jenaplanuitgangspunten zullen ook in deze ontwikkeling leidend zijn.

Hier geldt dus eens te meer het belangrijke Jenaplanprincipe 'vorm volgt functie'.

Binnen de stamgroepen kunnen de kinderen op diverse manieren gegroepeerd worden voor verschillende activiteiten. Denk daarbij bijvoorbeeld aan een niveaugroep voor de reken cursus, een belangstellingsgroep voor het uitwerken van een bepaald werkstuk of een tafelgroep (verschillende leeftijden en/of verschil-

lende leerstijlen bij elkaar aan tafel) voor het zelfstandig werken aan taken, zodat oudere kinderen de jongere kinderen kunnen helpen, maar ook zodat kinderen kunnen leren van elkaars manier van leren/werken.

Het voordeel van deze manier van werken is ook dat we gemakkelijk en natuurlijk kunnen werken aan zogenaamd '**onderwijs op maat**'. Elk kind krijgt die stof aangeboden die het aankan, zonder dat dit als opvallend of afwijkend wordt aangemerkt door de 'gemiddelde groep'.

Een ander voordeel is dat kinderen een paar keer tijdens hun verblijf op onze school een andere rol spelen in een groep. Zo kan een kind nooit 8 jaar lang 'de stoere jongen van de klas' zijn met alle nare gevolgen van dien. Immers, in een volgende stamgroep komt hij weer als een van de jongste binnen en zal hij noodgedwongen een "toontje lager" moeten zingen.

En wat te denken van kinderen die cognitief zwak zijn of maar heel weinig zelfvertrouwen hebben? Zij zullen als oudsten in een stamgroep toch jongere kinderen kunnen helpen, kortom, iets betekenen. Je kunt je ongetwijfeld voorstellen hoe belangrijk dat is voor het gevoel van een kind!

De mensen die dagelijks met je kind(eren) werken vormen uiteraard een zeer belangrijke schakel in het geheel. Zij gaan op een professionele manier om met de uit te voeren taken binnen de school. Zij trachten met z'n allen een zo prettig en vertrouwd mogelijke sfeer te creëren.

Het is niet meer zo dat een groepsleider per definitie 5 dagen in de week werkt. In verband met compensatieverlof, parttimewerk, BAPO verlof en andere taken is vervanging nodig in de groep. Verder is er uiteraard wel eens iemand afwezig door ziekte, familieomstandigheden of iets dergelijks. Er zal dan iemand anders in de groep moeten zijn om met de kinderen te werken. Daarnaast is parttime werken binnen de maatschappij en dus ook binnen onze school niet meer weg te denken.

Ons streven is om niet meer dan twee verschillende mensen binnen een groep actief te laten zijn. Helaas is dit niet altijd mogelijk.

Bij vervangingen beschikken we gelukkig wel over enkele mensen die vertrouwd zijn met de school en de kinderen.



### De samenstelling van de groepen.

Bij de samenstelling van de groepen houden we rekening met een heleboel aspecten. De kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereiken, worden ingedeeld in groep 1/2. Er wordt gekeken naar de voorhanden zijnde gegevens over het kind, om hem/haar vanaf het eerste moment zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Ook is er vooraf een intake gesprek met de ouders. In de toekomst kunnen we qua informatie veel voordelen halen door de doorgaande lijn in het peuteraanbod en de samenwerking met BOBO in deze. Hierdoor kunnen we nog beter anticiperen op de ontwikkeling van het kind en wat het daarbij nodig heeft.

Bij de overgang naar de volgende stamgroep worden de kinderen opnieuw ingedeeld. In dit traject wordt de ontwikkeling van de vorige jaren natuurlijk meegenomen. We streven er naar dat groepen zoveel als mogelijk in evenwicht zijn. Daarbij kijken we niet alleen naar de cognitieve vaardigheden, maar naar het totale beeld van het kind.

We gaan niet per definitie ieder jaar de groepen opnieuw indelen.

### De samenstelling van het team.

Ons schoolteam bestaat op dit moment uit ongeveer 14 personen.

De groepsleiders zorgen voor de begeleiding van de kinderen in de groepen.

Daarnaast is één persoon (Yvonne Sijben-Grubben) belast met de **coördinatie van de leerlingenzorg**. Zij ziet er mede op toe dat 'onderwijs op maat' op de juiste manier wordt vormgegeven.

Verder houdt Marie-Louise Bosch-Timmermans zich bezig met de coaching van o.a. stagiaires.

De directeur, John van de Ven, heeft geen eigen groep en houdt zich bezig met **leidinggevende taken** van de school.

Ook is er een **ICT'er** (Informatie en Communicatie Technologie), Stan van der Velden op onze school. Die is mede verantwoordelijk voor alles wat met computers te maken heeft. Daarvoor is hij een aantal momenten lesvrij.

Tot slot heeft de school een conciërge, Tiny de Kunder, die ondertussen de duizendpoot van de school is geworden.

Gedurende een bepaalde periode in het jaar zullen bij ons op school **stagiaires** begeleid worden. In principe wordt daarbij gekeken naar een zo goed mogelijke verdeling van de mensen

over de groepen. Het is dan ook mogelijk dat het ene jaar maar twee stagiaires op school zijn, terwijl er een jaar later 4 zijn. Ook het jaar van opleiding kan verschillen van 1<sup>e</sup> jaars tot 4<sup>e</sup> jaars.

De stagiaires verrichten allerlei activiteiten in de groepen, die uiteraard steeds onder eindverantwoordelijkheid van de betreffende groepsleider vallen.

Naast studenten van de PABO krijgen we ook studenten vanuit MBO opleidingen, die zich meer richten op onderwijsondersteunende zaken.

Ook maken steeds meer scholen voor Voortgezet Onderwijs gebruik om jeugdigen vanuit de maatschappelijke stage onder te brengen op de Omnibus.

### Regeling school- en vakantietijden.

Zie het 2<sup>e</sup> deel van deze gids.

## **Participatie en zorg;**

kinderen die extra en specifieke zorg nodig hebben.

Ieder kind krijgt de zorg die het nodig heeft. Wanneer er kinderen met problemen zijn, wordt er extra naar gekeken. De groepsleid(st)er doet samen met de zorgcoördinator onderzoek. Dat kan bestaan uit het afnemen van toetsen en het doen van observaties in de groep. Uiteraard vindt één en ander in overleg met de ouders plaats.

De kinderen zullen zoveel mogelijk binnen de stamgroep geholpen worden door een aangepast leerprogramma of door aangepaste werkafspraken te maken. Ook op het gebied van gedrag en omgang kan dit nodig zijn.

In goed overleg met de ouders kan het voorkomen dat we ervoor kiezen een kind over een bepaalde groep of bouw een jaar langer te laten doen. Ook kan het voorkomen dat een kind een groep overslaat of in de stof sneller gaat dan andere kinderen van de groep.

Binnen onze groepen vindt regelmatig ondersteuning plaats door externe begeleiders. Wij maken steeds vaker gebruik van de kennis en deskundigheid van personen van buitenaf. Deze deskundigen kunnen in alle groepen ondersteunende werkzaamheden verrichten. Het kan zijn dat de mensen in de groep zelf actief zijn, of met individuele kinderen of groepjes buiten de groep. Deze groepjes kunnen wisselen in samenstelling. Daarnaast krijgen ook de groepsleiders vaak ondersteuning van deze mensen. Achterliggend doel is steeds het verhogen van de kwaliteit, van onze zorg, voor jullie kinderen.

Indien duidelijk is dat wij als school een kind niet op verantwoorde wijze verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling, kan verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs plaatsvinden. Hiertoe dienen wij een procedure te volgen die in de regio Blerick-Baarlo voor alle scholen gelijk is. De ouders spelen in deze procedure een belangrijke rol. Er is altijd eerst toestemming van de ouders nodig. Vóór iedere stap wordt met hen overlegd. De eventuele aanmelding van een kind op een school voor speciaal onderwijs gebeurt door de ouders.

Meer informatie is op school verkrijgbaar.



**Een bezoek aan de kinderboerderij**



## Ouders en school.

Ouders zijn heel belangrijk voor de school. Zonder ouders zou de school in eerste instantie niet eens kunnen bestaan, maar zouden ook allerlei activiteiten voor de kinderen niet door kunnen gaan.

De verantwoordelijkheid voor de kinderen ligt zowel bij de ouders als bij de groepsleiders, waarbij je als ouder uiteraard de uiteindelijke verantwoordelijkheid draagt. In veel gevallen kunnen wij slechts adviseren.

Op De Omnibus kun je je op vele manieren verdienstelijk maken. We zullen een paar voorbeelden geven.

→ Er is een **Ouderraad**, een orgaan waarin ouders zitting hebben, die meedenken over allerlei ondersteunende activiteiten die de school aangaan. De OR coördineert de werkgroepen, die hieronder te vinden zijn. De raad is voornamelijk praktisch ingesteld en houdt zich vrijwel niet met beleidsmatige zaken bezig.

→ Er is een **Medezeggenschapsraad**, die een beetje te vergelijken is met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. Hierin hebben ouders, maar ook personeelsleden zitting. De raad bestaat uit 6 mensen. Zij denken mee over de diepere achtergronden van de school. In veel gevallen heeft deze raad adviesrecht, vaak zelfs instemmingsrecht, waardoor het bestuur wettelijk gezien niet om de Medezeggenschapsraad heen kan.

→ Er zijn vele **werkgroepen**, die verschillende ondersteunende werkzaamheden verrichten. Te denken valt daarbij aan een werkgroep festiviteiten, levensbeschouwelijk onderwijs, tuin en plein, etc. Op een gezellige, ontspannen en vrijblijvende manier wordt er veel werk verzet.

→ Binnen de school helpen veel mensen tijdens **expressieactiviteiten** in de groepen.

→ Veel ouders gaan mee op **kamp**, om op die manier de kinderen enkele onvergetelijke dagen te bezorgen. Tijdens de voorbereiding van dit kamp worden bergen werk verzet.

Het contact over je kind is uiteraard erg belangrijk, want op de hoogte blijven over de vorderingen is van groot belang. Vragen als: "Waar

is mijn kind toch mee bezig?", mogen geen vragen blijven. Daarom heeft onze school een zeer **open karakter**. De deuren staan altijd open. Loop binnen en kijk regelmatig op de werkplek van de kinderen. Vanaf de herfstvakantie tot en met mei is er de mogelijkheid tot een **kijk-kochtend**, waarin je gezellig een kijkje kunt komen nemen in de klas, om een idee te krijgen van het reilen en zeilen op De Omnibus. Steeds weer blijkt hoe verhelderend een dergelijk bezoek is, zelfs voor ouders die de kinderen in de hoogste groep hebben zitten.

Op vrijdagmiddag zijn er weeksluitingen. Dit zijn vieringen waarbij kinderen de week gezamenlijk afsluiten. Meestal zijn dit 'open' vieringen. Daarbij kunnen ook ouders een kijkje komen nemen als hun kind(eren) de viering verzorgen met bijvoorbeeld toneel, muziek, dans en andere vormen van presentatie.

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen van groep 2 t/m 8 een **rapport**. Dat wordt samen met de ouders besproken in zogenaamde 10-minutengesprekken. Ook de kinderen die in groep 1 zitten, worden besproken tijdens deze gespreksmomenten. Ook krijgen deze kinderen een verslagje. In november is er een extra gespreksavond. Uiteraard is het mogelijk tussen door met de groepsleider een afspraak te maken over je kind.

Wij zijn van mening dat je niet met vragen rond moet blijven lopen, maar dat we samen moeten zoeken naar de antwoorden.

Bij ieder gezin zal gedurende de schoolperiode één keer een groepsleider op **huisbezoek** komen. In de meeste gevallen zal het hierbij gaan om de groepsleidsters uit de onderbouw, maar ook als een kind bijvoorbeeld pas in groep 5 op onze school komt, zal een huisbezoek plaatsvinden.

Indien er aanleiding bestaat, is het ook heel goed mogelijk dat er vaker een huisbezoek is.

Op school bestaat de mogelijkheid om **kinderen over te laten blijven**. Dit kan een structureel karakter hebben, maar incidenteel overblijven kan ook. Concrete informatie hierover verderop, in deel 2 van deze schoolgids.

#### HOOFDSTUK 4

##### BASISACTIVITEITEN/RITMISCH WEEK-PLAN.

**Gesprek, spel, werk en viering** vormen de basisactiviteiten in onze school. Deze basisactiviteiten, zoals Petersen die onderscheidde,

- zijn algemeen-menselijk, daarom zijn het ook **basis**activiteiten;
- zijn fundamenteel voor samen mens-zijn en mens-worden;
- vullen elkaar daarom aan: leven is bijvoorbeeld méér dan werken; je kunt er dus niet zomaar één vergeten;
- doen een beroep op de totale persoon.

Deze activiteiten zijn elke week terug te vinden binnen ons lesrooster, dat wij liever de naam '**ritmisch weekplan**' meegeven. De naam geeft het eigenlijk al aan. De diverse activiteiten volgen elkaar in een steeds weer terugkomende ritmiek op. Dat zorgt mede voor structuur die kinderen nodig hebben.



Een teamfoto tijdens het schoolvoetbaltoernooi

## HOOFDSTUK 5

### ONZE SCHOOL ALS RUIMTE VOOR DE KINDEREN

De basis van ons gebouw is een centrale hal. Daaromheen zijn de lokalen gelegen. Dit geeft een sterk gevoel van samen één zijn. Het inpan-dig gelegen speel- gymlokaal wordt gebruikt door alle kinderen. Daarnaast wijken de kinde-ren van bepaalde groepen uit naar de tegen-over gelegen sporthal.

Voor het buitenspelen hebben we speelruimte aan de achterkant van de school. Aan de voor-kant van de school is een openbaar speelterrein waarvan we gebruik maken.

Op school zijn diverse spelmaterialen aanwezig die gedurende het buiten spelen gebruikt kun-nen worden.

Bij de inrichting van ons gebouw, zowel binnen als buiten, hechten we er veel waarde aan dat het ook echt een omgeving is, waarin kinderen zich thuis voelen. Daarom zijn er veel open kas-ten en planken, zodat kinderen zélf spullen kun-nen pakken. Daarom mogen er best posters hangen, zoals die ook thuis op een kamer kunnen hangen. Daarom worden sommige zaken op kind-hoogte opgehangen en niet op 'volwassen' hoog-te.

Een en ander houdt ook in, dat we sámen ver-antwoordelijk zijn voor onze school. Daarom moeten kinderen ook mee opruimen en schoon-houden!



Zelf metselen tijdens het project "bouwen"

## HOOFDSTUK 6

### SAMENHANGEND ONDERWIJS.

#### Het onderwijs inhoudelijk.

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel (ontwikkelings)materiaal is, waarvan kleuters kunnen leren. We praten veel met kinderen over allerlei onderwerpen om zo hun **woordenschat** goed te ontwikkelen en hen goed te leren **spreken**. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs.

Net zo belangrijk vinden wij de ontwikkeling op andere gebieden, zoals **bewegingsactiviteiten, expressieactiviteiten en sociale vorming**. Immers, de beste ontwikkeling is een brede ontwikkeling, een ontwikkeling van het kind op alle onderdelen!

Als kinderen er bijvoorbeeld in groep 2 al aan toe zijn om met lezen te beginnen, bieden wij ze die mogelijkheid. Andere kinderen zijn hieraan pas veel later toe. Dat vergt nogal iets van onze groepsleiders en voor ouders is het misschien even wennen. Je denkt misschien, kinderen die pas later met leren lezen beginnen raken achter, maar dat is niet het geval. Een kind leert pas goed lezen wanneer het eraan toe is!

In de hogere groepen ligt niet meer zoals vroeger, het accent op spellingsoefeningen en dictee. We vinden het weliswaar heel belangrijk om kinderen zo goed mogelijk foutloos te leren schrijven, maar we besteden ook heel veel aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed reageren. We leren de kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen en deze op een juiste manier te (durven) uiten.

**Communicatieve eigenschappen** nemen in onze moderne maatschappij een steeds belangrijkere plaats in.

Ons **taalonderwijs** vindt plaats binnen de stamgroepen. De groepsleiders verzorgen de instructies zoveel mogelijk voor de pauze. Na de pauze gaan de groepen aan de slag in het **blok-uur**. Dit is een periode waarin iedereen zelfstandig aan de slag is in tafelgroepen. Individuele kinderen of groepjes kinderen, die een extra instructie nodig hebben, gaan daarvoor samen met de groepsleider bij elkaar zitten.

Ook op **rekengebied** is er in vergelijking met vroeger nogal wat veranderd. Het is niet meer zoveel mogelijk rijtjes maken, maniertjes leren. Kinderen leren nu door het oplossen van praktische probleempjes, die ze in het dagelijkse leven ook tegenkomen. Ook leren ze tabellen en grafieken op te stellen van gegevens die ze verzameld hebben.

Dat neemt natuurlijk niet weg dat de basisvaardigheden optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen heel goed geleerd en geoefend moeten worden. Tafeltjes bijvoorbeeld, moeten nog net zo uit het hoofd geleerd worden als vroeger.

De instructie verloopt op dezelfde manier als bij het taalonderwijs, de verwerking vindt dus vooral plaats binnen het blokuur.

**Wereldoriënterende vakken** worden niet afzonderlijk gegeven. Wij kiezen ervoor thema's in samenhang aan te bieden. We streven ernaar de wereldoriënterende vakken het hart van ons onderwijs te laten zijn. Alle overige vakken moeten ertoe dienen de kinderen hun wereld te (kunnen) laten ontdekken, zich in hun wereld te laten oriënteren! Ook het onderdeel techniek en wetenschap heeft een plek binnen dat totale aanbod.

In onze huidige maatschappij is het niet meer mogelijk volgens vaste hoofdstukjes elk jaar weer dezelfde stof te leren. De wereld ontwikkelt zich daarvoor in een veel te hoog tempo.

**Kinderen zullen moeten leren hun plaats binnen deze snelle ontwikkeling te kunnen bepalen.** Kinderen moeten leren waar ze informatie kunnen vinden, hoe ze met computers en andere moderne ontwikkelingen om moeten gaan, enz. Kinderen moeten leren nadenken, kritisch en verantwoord leren omgaan met hun wereld! Dat is onze insteek!

Daarnaast geven wij graag nog eens nadrukkelijk aan, dat het ons altijd gaat om de ontwikkeling van **het totale kind**. En dat maakt het nodig hier ook te vermelden dat er niet één, maar meerdere soorten van intelligentie bestaan, zoals bijvoorbeeld sociale, emotionele en creatieve.

Om het optimale uit een kind te halen, zien wij het dan ook als onze taak aan al deze gebieden aandacht te schenken.

Aandacht voor zaken als expressie, lichamelijke opvoeding, dans en drama zijn bij ons dan ook wezenlijke onderdelen van het lesprogramma.

### **Burgerschapsvorming en integratie.**

We zijn van mening dat binnen de kernkwaliteiten en grondbeginselen van het openbaar onderwijs die al goed gefundeerd aanwezig is.

In dit kader gaan we daarnaast uit van de volgende basiswaarden, die we actief vorm geven binnen onze school.

**Vrijheid van meningsuiting** betekent dat je mag zeggen of schrijven wat je denkt, of tegen de opvatting van anderen in mag gaan. Iedereen mag dus ook zijn of haar geloof uitdragen, of zijn of haar mening aan anderen voorhouden.

**Gelijkwaardigheid** betekent dat mensen van gelijke waarde zijn. Daarbij maakt het niet uit wat je denkbeelden zijn of wat je gelooft. Je hoeft niet te vinden dat die denkbeelden of gebruiken zelf waardevol zijn, maar wel dat mensen met andere denkbeelden en gebruiken niet minder waard zijn dan jij, of dan jouw groep. **Begrip voor anderen** betekent dat je probeert te begrijpen waarom mensen of groepen bepaalde denkbeelden of gebruiken hebben: wat is de achtergrond daarvan en waarom is dat belangrijk voor een ander. **Verdraagzaamheid** (ook wel tolerantie genoemd) betekent dat je de mening of het gedrag van een ander accepteert, ook al ben je het er helemaal niet mee eens. En het betekent ook dat je ieder de ruimte wilt geven om zo'n mening of zulk gedrag te hebben. **Autonomie** betekent dat iedereen zelf kan bepalen wie hij/zij wil zijn en hoe hij/zij zijn/haar leven wil leiden. Ieder is dus bijvoorbeeld vrij om zelf te bepalen welke denkbeelden of welk geloof voor hem/haar belangrijk is. Bij bovenstaande zaken moet je je wel houden aan de wet natuurlijk. **Het afwijzen van onverdraagzaamheid** (ook wel intolerantie genoemd) is het tegenovergestelde van tolerantie. Onverdraagzaamheid betekent dat je vindt dat andere mensen of groepen, dingen waar jij het niet mee eens bent, niet zouden mogen denken of doen; en dat je het niet nodig vindt dat ieder de ruimte krijgt om zo'n mening of zulk gedrag te hebben; **Het afwijzen van discriminatie**. Discriminatie betekent dat mensen of groepen bij anderen achtergesteld worden, of dat je vindt dat er voor mensen met andere denkbeelden of gebruiken niet zoveel ruimte hoeft te zijn, of dat die denkbeelden of ge-

bruiken misschien zelfs verboden moeten worden.

**Expressiemomenten** zijn over de week verdeeld en inhoudelijk zo ingericht, dat er ruimte is voor de diverse onderdelen van dit vakgebied. Zo komen muziek, dans en beweging, tekenen, handvaardigheid en drama regelmatig terug binnen het lesprogramma.

Onderdelen van school kunnen in geen geval los van elkaar gezien worden, ze hebben allemaal met elkaar te maken, vullen elkaar aan, staan in dienst van elkaar, zijn elkaars voorwaarde.

Zo is bijvoorbeeld iets opzoeken in een encyclopedie vrijwel onmogelijk, als je niet kunt lezen en/of geen inzicht hebt in het alfabet.

### **Buitenschoolse activiteiten voor kinderen.**

Aan het begin van elk schooljaar vindt voor de bovenbouw een **sportdag** plaats. Het doel hiervan is de nieuwe groepen op een andere wijze met elkaar bezig te laten zijn. Voor de onderbouw wordt een dagdeel in de speeltuin georganiseerd. Ook hier met als doel groepsvorming.

Elk schooljaar gaan we op **kamp**. De kinderen van groep 1 t/m 4 één dag, groep 5 tot en met 8 twee dagen. Groep 8, de schoolverlaters, hebben nog een extra survival van twee dagen, als afsluiting van hun schoolloopbaan.

Andere activiteiten waaraan wij als school elk jaar deelnemen zijn een **schoolvoetbaltoernooi**, **avondvierdaagse** (georganiseerd door ouders) en sinds een paar jaar de **Action Games** tijdens de Volksfeesten.



**Aankomst op de kampplek na de speurtocht**

## HOOFDSTUK 7

### HOE WIJ DE ONTWIKKELING VAN KINDEREN VOLGEN.

#### Administratie en rapportage.

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen, gebruiken wij diverse toetsen. Hiervoor gebruiken we een uitgebalanceerd systeem, waarbij ons uitgangspunt niet is, dat we toetsen om te toetsen, maar om met de resultaten van de toetsen effectief iets te doen. Onderdelen hiervan komen uit het CITO Leerlingvolgsysteem.

**Niet de hoeveelheid toetsen is van belang, het gaat om de kwaliteit.**

Wettelijk zijn we verplicht naast ons eigen schooladvies nog een tweede advies te leggen. Wij gebruiken daarvoor de CITO eindtoets. Ook gebruiken we de intelligentietest van CITO. Beide toetsen leveren gegevens op die uiteenlopen van de mogelijkheden van het kind tot wat het kind ermee gedaan heeft de afgelopen schoolperiode. Ook nemen we een schoolvragenlijst af bij de kinderen, waarvoor we relevante gegevens betreffende instelling, werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen krijgen. Belangrijke zaken met het oog op de toekomst; in eerste instantie het Voortgezet Onderwijs. De toetsing vindt pas plaats, nadat een advies voor vervolgonderwijs al is besproken met kind en ouders. Het is daarom in bijna alle gevallen dan ook slechts een aanvulling, zeg maar een bevestiging, van wat iedereen al wist.

Een toets is er niet om het kind een stempel op te drukken of om een rapport te kunnen samenstellen; een toets is er om te bepalen hoe een kind werkt, hoe het zich ontwikkelt en hoe wij verantwoord verder kunnen met dit kind.

Elke groepsleider heeft voor zijn groep een **administratiemap**. Niet alleen de leergebieden worden gevolgd, ook zaken als sociale ontwikkeling en werkgedrag krijgen ruim aandacht.

Voor kinderen die specifieke aandacht nodig hebben, worden speciale handelingsplannen opgesteld. De IB'er heeft mede de taak deze zaken te coördineren.



### **Onze rapporten.**

Voor de kinderen van groep 1 gebruiken we de zogenaamde 'open verslagjes'. De kinderen ontvangen die aan het einde van het schooljaar.

Voor de kinderen van groep 2 (wij bedoelen daarmee de kinderen die in het volgende schooljaar naar groep 3 zullen gaan) tot en met groep 8 zien de rapporten er anders uit.

A.d.h.v. worden en beoordelingen proberen we een zo goed mogelijk beeld te schetsen van het totale kind, met al zijn ontwikkelingsfacetten.

Het rapport is in onze ogen bedoeld voor ouders én kinderen. We hopen dan ook, dat de ouders het rapport echt samen met het kind doorneemt.

In de rapporten vanaf groep 3 staan bij sommige onderdelen. Hiervoor gebruiken we ZG (=zeer goed), G (=goed), RV (=ruim voldoende), V (=voldoende), Z (=zwak), of O (=onvoldoende). Het kan ook zijn dat kinderen in een lager of hoger niveau werken. We geven dat dan in het rapport aan.

De kinderen van de bovenbouw schrijven bovendien nog een eigen verslag. Op die manier willen we de kinderen heel bewust over hun eigen functioneren na laten denken. Dit verslag wordt door ons wel gelezen en besproken, maar niet 'nagekeken'.

Een goed contact met de groepsleider tijdens het lopende schooljaar, in combinatie met een goede rapportage, zal ongetwijfeld leiden tot een duidelijk en helder beeld betreffende de ontwikkeling van de kinderen in de breedste zin van het woord, zonder misverstanden.

Uiteraard liggen er op school modellen ter inzage.

De rapporten voor de kinderen van de groepen 2 tot en met 8 worden 2 x per jaar ingevuld: de eerste keer in januari, de tweede keer in juni/juli. Bij elk rapport horen, zoals al gezegd, de gebruikelijke rapportgesprekken, die telkens 10 minuten duren.

In november vindt nog een extra gespreksavond plaats. Ouders kunnen te kennen geven hiervan gebruik te willen maken, of ze worden op initiatief van de groepsleider uitgenodigd.

Aan de hand van aanmeldingen en uitnodigingen zal een schema worden opgesteld en daarna ontvangt iedereen een definitieve uitnodiging.



## HOOFDSTUK 8

### DE OPVANG VAN NIEUWE KINDEREN OP SCHOOL EN AANSLUITING BASIS- EN VOORTGEZET ONDERWIJS.

#### De opvang van nieuwe kinderen op de school.

Eenmaal per jaar vindt in Baarlo een centraal **aanmeldingsmoment** plaats voor alle basisscholen van Baarlo. Tijdens dat moment is de school open voor iedereen. Volop gelegenheid voor ouders en kinderen om eens rond te kijken, een praatje te maken, sfeer te proeven en aan te melden. Voorafgaand aan de aanmeldingen is er een inloopochtend en informatieavond voor geïnteresseerden.

Middels publicaties in het plaatselijke krantje 'Peel en Maas' (op den Baum) worden de datums bekend gemaakt. Ook krijgen de ouders van kinderen die aangemeld moeten worden, in januari een bericht van de gezamenlijke scholen.

Als Jenaplanschool vinden wij het zeer belangrijk dat ouders een bewuste keuze maken. We maken dan ook, indien ouders dat prettig vinden, graag (vrijblijvend) een afspraak buiten de centrale aanmelding om. Een van onze teamleden kan dan echt de tijd nemen om ouders uitvoerig te informeren over het reilen en zeilen op onze school.

Dit geldt zowel voor ouders van 4-jarige kinderen, als voor ouders van oudere kinderen die geïnteresseerd zijn.

Als kinderen nieuw op school komen, wordt dit altijd goed voorbereid met de groep. De komst van een nieuw kind mag nooit een verrassing zijn. Elk kind moet goed worden opgevangen door ons allemaal!

#### Leerlinggebonden financiering (rugzakje).

Met ingang van 1 augustus 2003 is de Regeling Leerlinggebonden Financiering ingegaan, voor ouders die hun kind (met een handicap of beperking) willen plaatsen in het regulier onderwijs. Deze regeling is in de plaats gekomen van een jaarlijkse gunstregeling die aanvullende formatie toewijst. Men wil daarbij de keuzevrijheid van de ouders vergroten na een onafhankelijke indicatiestelling.

Het team van de Omnibus spreekt zich positief uit betreffende de opvang van kinderen met een beschikking voor de volgende clusters van speciale zorg (REC = regionaal expertisecentrum):

- Rec 1: kinderen met een visuele handicap
- Rec 2: kinderen met een auditieve of communicatieve handicap
- Rec 3: kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke handicap
- Rec 4: kinderen met een ernstige gedragshandicap, ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problemen.

Op onze school zijn in principe alle kinderen welkom. Bij de aanmelding wordt nagegaan of de teamleden dit kind kunnen begeleiden, zonder dit kind of andere kinderen te kort te doen. Kinderen met extra zorg en aandacht vallen onder de leerlingbegeleiding van onze school. We accepteren daarmee, dat kinderen niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo leren. We gaan uit van verschillen tussen kinderen bij het kiezen van onze leerdoelen en leerinhouden. De integratie van leerlingen met een specifieke indicatie omvat op onze school het volgende:

*Balans zoeken in de hulpvraag van het kind, de mogelijkheden van de school en de positie van de medeleerlingen.*

Dat betekent dat wij bij elk kind opnieuw een afweging zullen maken.

Bij elke aanmelding worden de volgende gebieden besproken en gewogen:

- Pedagogisch klimaat
- Didactisch klimaat
- Leerlingenzorg
- Professioneel handelen van de leerkracht
- Ondersteuningsbehoefte
- Contacten met ouders, de rol van de ouders
- Gebouwelijke en materiële omstandigheden

In het contract met de ouders zal een zeer specifiek toegesneden beschrijving worden opgenomen, zodat de school kan uitvoeren wat ze beloofd heeft. In artikel 40a WPO is geregeld dat een handelingsplan wordt opgesteld in overleg met de ouders.

Wanneer sprake is van een voor de school onhoudbare situatie, waardoor het kind niet langer is te begeleiden of te handhaven, kan in



overleg met alle betrokkenen worden besloten tot het stopzetten van de opvang.

### **Aansluiting basis- en voortgezet onderwijs.**

Zoals ook uit andere delen van deze schoolgids blijkt, staan bij ons **onderwijs, opvoeding en zorg als even belangrijk** naast elkaar. Dat betekent dat wij elk kind, vanuit eigen (on)mogelijkheden zoveel mogelijk willen leren. Bij 'leren' denken wij dan zowel aan leerstof (taal, rekenen e.d.) als aan sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid e.d.

Door aan al deze zaken ruim aandacht te schenken, kan een kind zich bij ons optimaal voorbereiden op de volgende fase van zijn leven: het Voortgezet Onderwijs. Om op een school voor Voortgezet Onderwijs goed te functioneren is, zeker in onze huidige maatschappij, meer nodig dan kennis alleen. Ontwikkelingen als bijvoorbeeld het studiehuis maken dat ook duidelijk.

De overgang van kinderen van onze school naar het Voortgezet Onderwijs in de regio verloopt goed.

Onze schoolverlaters zwermen uit naar opleidingen variërend van Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO) tot Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (VWO). Aantallen variëren natuurlijk van jaar tot jaar, afhankelijk van de samenstelling van de groep.

Op puur kennisgebied is gebleken, dat onze schoolverlaters te vergelijken zijn met die van andere scholen. Als het gaat om mondigheid, het nemen van initiatieven, het tonen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, blijken zij nogal eens een voorsprong te hebben. Mocht u meer informatie willen betreffende de uitstroom van kinderen, dan kunt u daarvoor op school terecht.

Ook voor kinderen die tussentijds binnenstromen, blijkt onze onderwijsvorm vaak goed aan te slaan. Zo nemen, als dat aan de orde is, zaken als 'faalangst' en 'zenuwen' vaak snel en flink af.



**Aan de slag met techniek**

## HOOFDSTUK 9

### DE BOVENSCHOOLSE LEERLINGENZORG.

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat alle basisscholen in Nederland zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband "Weer Samen Naar School" (WSNS). Formeel zijn wij nog lid van het samenwerkingsverband 'Over de Maas'. In dit samenwerkingsverband werken 13 basisscholen en één speciale school voor basisonderwijs (Sbo De Schans) samen om voor alle kinderen die op deze scholen zijn geplaatst, die zorg te bieden die het kind nodig heeft. Deze zorg vindt zoveel mogelijk plaats op de gewone basisschool of, indien nodig, op de speciale basisschool De Schans te Blerick.

Het samenwerkingsverband heeft een meerjarenplan beleidsplan; ieder jaar worden de activiteiten die nodig zijn om dit beleid waar te maken, omschreven in een zorgplan. Het beleidsplan en het zorgplan ligt ter inzage op school.

Met de komst van de wet 'Passend Onderwijs' zal er het één en ander gaan veranderen. De eerste initiatieven dienen zich inmiddels aan. Zolang er nog geen definitief alternatief is, blijft eerder genoemd samenwerkingsverband actief.

De activiteiten van het samenwerkingsverband zijn voor een groot deel gericht op versterking van de leerlingenzorg. Het is immers de groepsleider in de groep die er (binnen het onderwijs) zorg voor draagt dat elk kind zich zoveel mogelijk binnen de eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

De leerlingenzorg steeds meer een aangelegenheid van de eigen stichting. Dit alles heeft te maken met een wijziging in de wet, die besturen in de verplicht een passend onderwijsarrangement aan te bieden aan alle kinderen. De stichting werkt met onderwijscoördinatoren, die o.a. de zorg gaan coördineren. Daarnaast is er een goede samenwerking met omringende stichtingen, om op die manier een breder aanbod te hebben op zoek naar een passende plek voor ieder kind.

Een paar belangrijke voorzieningen vanuit de leerlingenzorg zijn:

- het netwerk voor Intern Begeleiders (IB): elke school heeft tenminste één IB'er die groepsleiders ondersteunt bij het bieden

van zorg op maat. De onderwijscoördinator heeft speciale aandacht voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Daarnaast onderhoudt de onderwijscoördinator contacten met externe hulpverleners en adviseurs, waar onder medewerkers van het Begeleidingscentrum voor Onderwijs en Opvoeding (BCO) en de kennismanager van de stichting.

Alle IB'ers van de AKKOORD! scholen komen 6 keer per jaar bij elkaar om ervaringen uit te wisselen, beleidsvoorstellen te formuleren en de leerlingenzorg binnen de scholen op elkaar af te stemmen. Daarnaast vindt er gezamenlijke scholing plaats, daar waar dat nodig is.

- elke school volgt systematisch de ontwikkeling van alle kinderen op het gebied van rekenen en wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling (gedrag) en woordenschat.
- elke school maakt een ontwikkeling door om de zorg af te stemmen op het kind en zijn omgeving. Het zijn immers niet alleen kindfactoren die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind (of juist belemmerend werken).
- wanneer de basisschool speciaal onderzoek (bijvoorbeeld intelligentieonderzoek, persoonlijkheidsonderzoek, dyslexieonderzoek) nodig vindt om te kunnen blijven aansluiten bij de mogelijkheden van het kind, kan de basisschool dit onderzoek laten uitvoeren door een extern bureau. Meestal is dit het al genoemde BCO. De kosten voor dit onderzoek worden dan door de school betaald. Als je als ouder zelf wilt, dat speciaal onderzoek wordt uitgevoerd, maar de school vindt dit niet nodig, kan de school adviseren waar je dit onderzoek kunt laten uitvoeren. Je draagt als ouder wel de kosten.
- als school hebben we een aantal mogelijkheden om extern advies in te winnen. De belangrijkste adviseurs zijn:
  - o de bovenschoolse zorgcoördinator van de stichting adviseert scholen (op afroep) bij het bieden van zorg op maat, bijvoorbeeld als de school vragen heeft over de ontwik-

keling van een kind of over leerlingenzorg binnen onze school in het algemeen.

- o de BCO-medewerker is regelmatig bij ons op school om kinderen te bespreken en te praten over de leerlingenzorg.
- o medewerkers binnen de Zorg en Adviestrategieën (ZAT), in de regel iemand van Bureau Jeugdzorg of de GGD (schoolarts). Hiermee wordt onderwijs en jeugdzorg meer op elkaar afgestemd, waarmee we nadrukkelijk aansluiten bij landelijk beleid.

Meer informatie over de ZAT en Bureau Jeugdzorg is op school aanwezig.

Er is minimaal 3 maal per jaar overleg met het ZAT team.

Binnen de gemeente Peel en Maas valt een belangrijk deel van de zorg onder het Jeugdstation. Dit is het Centrum voor Jeugd en Gezin, zoals iedere gemeente in Nederland dat behoort te hebben. De partners weten elkaar binnen het Jeugdstation goed te vinden, waardoor er korte lijnen ontstaan in de zorg.

We zullen jullie als school op de hoogte stellen als we extern advies denken nodig te hebben. Bij de voorbereiding van een gesprek met de adviseurs zullen we in de regel een samenvatting van de reeds uitgevoerde zorg voor het kind aan hem/haar overhandigen. In de regel is dit de volgkaart van het kind. Als het nodig is dat de adviseur inzage krijgt in het dossier van het kind, zullen we jullie als ouders daarvan vooraf op de hoogte stellen. Achteraf zullen we jullie informeren over wat er besproken is.

- de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg): de PCL is een wettelijk verplichte commissie die is ingesteld door het samenwerkingsverband. De PCL bestaat uit 3 leden. De PCL adviseert ouders en scholen over de zorgmogelijkheden binnen de huidige of een andere basisschool. Daarnaast beoordeelt de commissie of een kind toelaatbaar is tot de speciale school voor basisonderwijs De Schans. Een informatiefolder over de PCL en een aanmeldingsformulier is op onze school aanwezig of te downloaden op [www.swvoverdemaas.nl](http://www.swvoverdemaas.nl)
- de speciale school voor basisonderwijs De Schans: op deze school worden kinderen geplaatst van 4 t/m 12 (13) jaar die zeer speciale zorg nodig hebben en deze niet op basisscholen kunnen krijgen. Vaak is er

sprake van een combinatie van problemen. Uw kind kan niet zomaar op De Schans worden geplaatst. Na aanmelding bij de PCL door de ouders beoordeelt de PCL de toelaatbaarheid van een kind voor De Schans. Voor kinderen met een stoornis of handicap zijn er andere scholen voor speciaal onderwijs, bijvoorbeeld scholen voor blinden/slechtzienden, doven/slechthorenden en kinderen met ernstige spraak- en taalproblemen, zeer moeilijk lerende kinderen en/of meervoudig gehandicapten en scholen voor kinderen met ernstige gedragsproblemen. De Intern Begeleider van onze school kan jullie, in voorkomende gevallen, adviseren bij welke vorm van speciaal (basis-) onderwijs je kind in eerste instantie kan worden aangemeld. Elders in deze schoolgids gaan we nader in op de mogelijke plaatsing van kinderen die een indicatie hebben voor één van deze scholen (het "rugzakje").

- eigen activiteiten: elk jaar krijgt onze school extra middelen van het samenwerkingsverband die worden ingezet voor de leerlingenzorg van onze school.

Contactpersonen:

Voor speciale leerlingenzorg op onze school kunt u contact opnemen met onze IB'er, Yvonne Sijben-Grubben.

Voor overige zaken van het samenwerkingsverband, waaronder de PCL, kunt u contact opnemen met Mieke Teluy (m.teluy@akkoord-po.nl) die namens Akkoord! po, zitting heeft in de PCL. U kunt ook een bezoek brengen aan de website van het samenwerkingsverband en van de stichting Akkoord! po: [www.swvoverdemaas.nl](http://www.swvoverdemaas.nl) en [www.akkoord-po.nl](http://www.akkoord-po.nl)

## HOOFDSTUK 10

### HOE WIJ DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS BEWAKEN EN ONTWIKKELEN.

Een school is voortdurend in beweging. Een stilstaande school ontwikkelt zich niet meer. We moeten mee met de tijd. Misschien is dat wel juist voor het onderwijs één van de belangrijkste zaken.

Een belangrijke ontwikkeling daarbij is Passend Onderwijs, dat in plaats komt van **'Weer Samen Naar School'**, in hoofdstuk 9 al uitgebreid aan bod geweest.

Gezien de manier van werken van een Jenaplan-school, sluit deze hele ontwikkeling prima aan bij ons.

Het is voor de school en de mensen die daar werken, belangrijk om de ontwikkelingen op onderwijsgebied op de voet te volgen. Alleen zo kan onderwijs op maat en van deze tijd gewaarborgd blijven. Regelmatig **bijscholen** en op de hoogte blijven van de verschuivingen binnen het onderwijs is van groot belang voor de kwaliteit van de school.

Met een enthousiast team proberen wij het alle betrokkenen zo goed mogelijk naar de zin te maken en het maximale uit ieder kind te halen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, vindt verder jaarlijks een zogenaamde 'Kwaliteit en Beleid avond' plaats. Samen met ouders worden dan diverse actuele, belangrijke aspecten van de school geëvalueerd. De uitkomsten, die deze avond oplevert, worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie die wij als team laten plaatsvinden in de vorm van studiebijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten wordt besproken en gepland waaraan wij in de toekomst aandacht moeten besteden, waar bijstelling noodzakelijk is.

Zo werd in deze gids al eerder uitgelegd, waarom wij gekozen hebben voor onze huidige organisatievorm en groepssamenstelling. Een ander punt, waarmee wij een stuk kwaliteit van onze school bepalen, betreft onze gebruikte methodes. Recent werden voor taal, begrijpend lezen, rekenen en wereldoriëntatie nieuwe methodes aangeschaft. **Zodoende werken wij op school dus met modern, recent materiaal, dat voldoet aan de laatste eisen van deze tijd.**

Voor de groepsleiders is er een belangrijke taak weggelegd om de basisstof kort en duidelijk aan te bieden, om zodoende tijd over te houden voor de andere zaken die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij behandelen dus niet de boeken van bladzijde 1 tot en met het einde van het boek, maar maken keuzes. Die keuzes kunnen in sommige gevallen zelfs kindspecifiek zijn.

#### Klachten/klachtenregeling.

Het kan natuurlijk altijd voorkomen, dat ouders klachten hebben over het onderwijs, of dat er een conflict is met een persoon. Het kan gaan over onderwijskundig handelen, maar ook over pesten (en de aanpak daarvan), seksuele intimidatie of seksueel misbruik. Wij vinden het heel belangrijk, dat alle klachten serieus worden behandeld.

In eerste instantie gaan we er natuurlijk van uit, dat na een open gesprek tussen betrokkenen, mogelijke problemen worden opgelost. Meestal betekent dat, dat je terecht kunt bij de **stamgroepleider** van je kind.

Als je daarvoor goede redenen hebt, kun je je wenden tot een van de – speciaal daarvoor aangewezen – **contactpersonen**: Sandra Orval en John van de Ven.

Zij hebben de taak om, als je dat wenst, strikt vertrouwelijk met je de klacht door te nemen. In ieder geval wordt er met je besproken welke vervolgstappen er mogelijk of gewenst zijn. Dit zou er in extreme gevallen toe kunnen leiden dat je in contact gebracht wordt met een extern vertrouwenspersoon. Dit is een schoolarts van de GGD. In onze organisatie hebben we bewust zowel een vrouwelijke als een mannelijke contactpersoon benoemd.

Uiteindelijk kan de klacht behandeld worden bij de **klachtencommissie**. Het gaat dan, dat zul je begrijpen, om duidelijk "zwaardere" klachten, die blijkbaar niet op schoolniveau kunnen worden afgehandeld. Een en ander is wettelijk geregeld en vastgelegd in de zogenaamde "Klachtenregeling Primair en Voortgezet Onderwijs". Voor alle vragen over deze regeling kun je terecht bij de genoemde contactpersonen.

Daarnaast hanteren we een gedragscode op school, die ligt uiteraard ter inzage.

## HOOFDSTUK 11

### DE OPBRENGSTEN VAN ONS ONDERWIJS

De opbrengsten van het onderwijs zijn vaak medebepalend voor de kwaliteit van een school. Helaas is een objectief vergelijk vaak moeilijk te maken. Immers, je kunt een kind niet nog een keer een andere school over laten doen.

De groepsleiders houden het verloop van de ontwikkeling van de kinderen goed bij.

De ontwikkelingen worden bijgehouden door middel van:

- observaties (welbevinden, motivatie en betrokkenheid);
- de methodegebonden toetsen voor rekenen, lezen en spelling;
- de verwerking van het schriftelijk werk, dat door de kinderen gemaakt wordt;
- presentaties die door de kinderen verzorgd worden bij de verschillende kringen en werkstukjes;
- de methode onafhankelijke toetsen. Wij gebruiken hiervoor o.a. de genormeerde landelijke toetsen van Cito voor rekenen, taal, spelling, woordenschat en begrijpend en technisch lezen;
- bij het maken van rapporten worden al deze gegevens gebruikt om de ouders schriftelijk te informeren over de vorderingen van de leerlingen;
- de gegevens van de Entreetoets worden in groep 7 met de ouders besproken;
- de ouders krijgen 2x per schooljaar een rapport;
- er zijn oudergesprekken om de resultaten en vorderingen met de ouders te bespreken;
- de leerlingen van groep 8 doen mee aan de Cito eindtoets. Deze wordt door de stamgroepsleiders met de ouders besproken om mede daarmee de definitieve keuze voor het voortgezet onderwijs te bepalen. In een eerder stadium heeft de voorlopige advisering al plaatsgevonden. Deze toets brengt enerzijds in kaart wat er in zou moeten zitten en anderzijds wat er uitkomt. Hierdoor krijgen we een redelijk beeld van de opbrengsten van ons onderwijs. Voor meer informatie daarover kunt u terecht op school;

- we geven de uitstroom van kinderen per schooljaar aan.

Niet alles is te meten!!

Kennis is meetbaar, maar dit is maar een bepaald facet van het totale menszijn. Vaardigheden en gedrag zijn zichtbaar, maar niet of maar moeilijk meetbaar.

Toch zijn ook dit belangrijke onderdelen van de totale ontwikkeling.

Ieder mens is anders, ieder mens heeft zijn sterke maar ook zijn zwakke kanten.

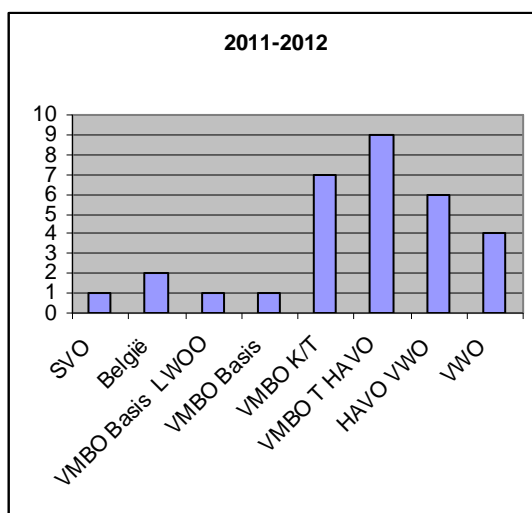
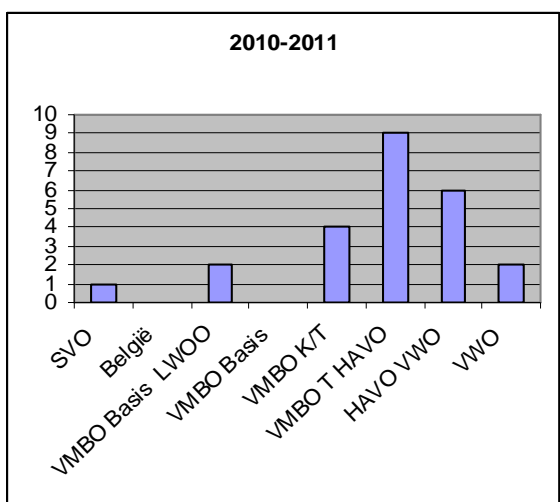
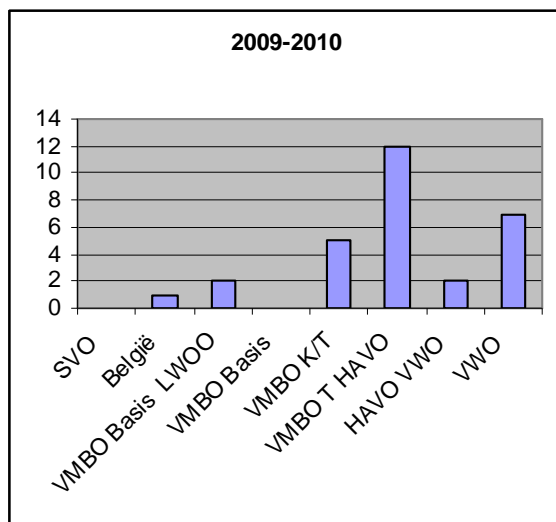
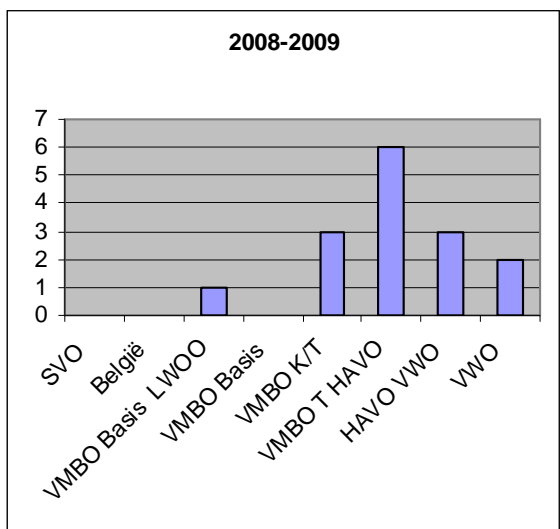
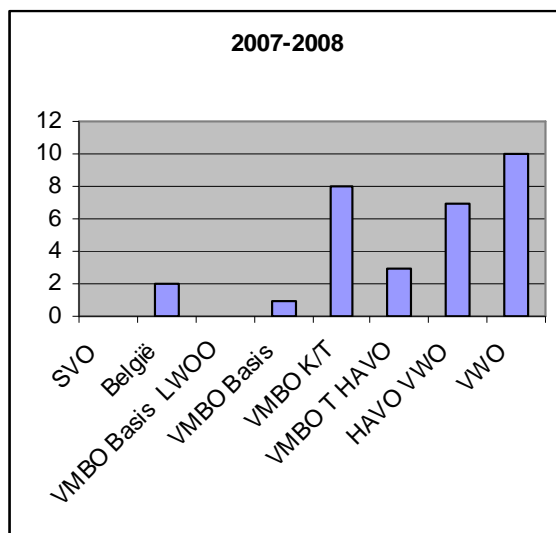
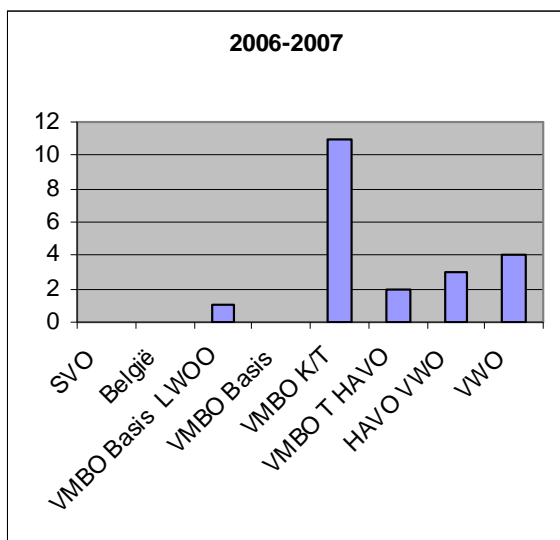
Wij vinden het van belang dat kinderen zich ook op sociaal, emotioneel en creatief gebied goed ontwikkelen.

Immers, het lekker in je vel zitten kan bijdragen tot een goede verdere cognitieve ontwikkeling.

Voor onze school geldt dat bij ons de sociaal emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling op *de weegschaal van het leren* met elkaar in evenwicht moeten zijn.

In onze school vinden gedrag- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem/haar.

Op de volgende pagina staan de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren. Uiteraard zijn dit "kale" gegevens. Ieder kind heeft zijn eigen verhaal, zijn eigen geschiedenis en zijn eigen ontwikkeling. Helaas zijn die hier niet in terug te zien en zeggen de uitstroomgegevens alleen dus lang niet alles. Ze geven dus ook maar in zeer beperkte mate de kwaliteit van het onderwijs aan. Het is met name ook interessant om te bekijken waar kinderen binnen het VO in het tweede of derde jaar terecht komen. Ook het contact met het VO levert veel informatie op over hoe het met de kinderen gaat als ze in het VO zitten. We krijgen o.a. cijferlijsten aangeleverd, zodat we de cognitieve ontwikkeling redelijk goed kunnen volgen. Helaas kunnen we dat op andere onderdelen niet.



## HOOFDSTUK 12 GEWOON LEUK OM TE WETEN.

\* Op onze school bestaat een zogenaamd 'Cleanteam'. Dit is een groepje kinderen, dat samen met de conciërge (Tiny) actief is om de school zowel binnen als buiten schoon en netjes te houden. Hierbij wordt ook en juist zeer nadrukkelijk de link gelegd met het milieu. Afval beperken, milieu schoonhouden e.d. Je zou dus ook kunnen zeggen, een 'milieuteam'.

En ook allerlei afspraken over het verpakken van overblijfspullen bijvoorbeeld, vallen hieronder. U hecht toch ook groot belang aan een goed milieu? En we weten het allemaal, een goed milieu begint bij jezelf!

\* En als u bij ons op school gezellig een kopje koffie drinkt, dan drinkt u **derde-wereld koffie**.



Acteertalenten aan de slag tijdens de weeksluiting



## Huishoudelijk en praktisch deel



Met de klok mee: kampaartiviteit, kunstproject, boomfeestdag, carnaval



## VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Voor de juiste data verwijzen we naar de **kalender**, die iedereen op wens ontvangt en op de site te vinden is.

In de loop van het schooljaar worden mogelijk nog enkele studiedagen gepland. Deze zullen ruim van tevoren worden aangekondigd.

## SCHOOLVERZUIM

In bepaalde gevallen mogen kinderen de school verzuimen. Denk bijvoorbeeld aan een bruiloft van een familielid. Je kunt hiervoor toestemming vragen aan de directeur. Een verzoek om extra vrije dagen buiten de vastgestelde schoolvakanties om, moet ingevolge de leerplichtwet echter worden geweigerd. Schoolverzuim is in zo'n geval ongeoorloofd en moet worden gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Als je van mening bent dat in jouw geval sprake is van **bijzondere omstandigheden**, neem dan tijdig contact op met de directeur.

Op school kan men precies vertellen waar je wel en niet vrij voor kunt vragen.

Bij een bezoek aan dokter, tandarts e.d. hoeft dat enkel aan de groepsleid(st)er doorgegeven te worden.

Voor meer informatie en vragen kun je ook terecht bij de leerplichtambtenaar ([leerplicht@peelenmaas.nl](mailto:leerplicht@peelenmaas.nl)) of telefonisch iedere dag tussen 9.00 en 11.00 uur op nummer 077-3066666.



Ook de peuters eten mee tijdens het schoolontbijt

## ZIEKMELDEN

Indien een kind ziek is, geef dat dan zo spoedig mogelijk door. Liefst **vóór** aanvang van de lessen door ouder of verzorger.

## SCHOOLTIJDEN

De schooltijden zijn **voor alle groepen** als volgt:

8.30 – 12.00 uur      13.30 – 15.30 uur

Op de **woensdagochtend** hebben de groepen 3 t/m 8 les tot 12.15 uur.

De groepen 1 en 2 hebben elke woensdag vrij.  
Op woensdagmiddag hebben alle groepen vrij.

Om 8.30 en om 13.30 uur willen wij met de lessen beginnen. De kinderen moeten dus al eerder binnen zijn!

Zorg er dus voor dat de kinderen ruim op tijd op school aanwezig zijn.

## HET KWARTIER VOOR AANVANG

De kinderen (en natuurlijk ook de ouders) mogen altijd een kwartier vóór aanvang van de lessen naar binnen. Kinderen die binnen zijn, kunnen alvast met elkaar en/of met de groepsleid(st)ers praten, een werkje of rustig spelletje doen of ergens mee helpen. Kinderen moeten leren dat het binnen in elk geval rustig moet zijn. Speelplaatsspelletjes e.d. horen uiteraard buiten gespeeld te worden.

Wij stellen het op prijs als jullie de kinderen van groep 1 en 2 in ieder geval altijd binnen afzetten. Deze kinderen blijven dan ook binnen onder toezicht tot de lessen beginnen.

Wij verzoeken alle ouders die hun kind naar binnen brengen, eraan mee te werken dat de kinderen de ruimte hebben. Aandacht voor hun werk is fantastisch, maar neem ook weer afscheid en verlaat het lokaal, zodat het niet (te lang) te druk is. Gezellige gesprekken met andere ouders kun je dan buiten voeren.

## HET SCHOOLTEAM

Ons team bestaat op dit moment uit de volgende personen:

- Miranda Kemkens-Pingen
- Marie-Louise Bosch-Timmermans
- Sandra Orval
- Stan van der Velden
- Mat Rütten
- John van de Ven (directeur)
- Yvonne Sijben-Grubben (Intern Begeleider)
- Bianca Jacobs
- Liebeth Bergmans-Titulaer
- Loes van Lierop
- Judith Aerts
- Maartje Theeuwen-Nellen
- Inge Verhaegh-Titulaer
- Tiny de Kunder (conciërge / administratief medewerker)

Verder zijn op onze school nog werkzaam:

- Dhr. Hans Kuijpers, schoolarts;
- Tiny Dietz, Miny Bloom, Rina Driessen, Lia Melis, Clim Cootjans en Diana Stroeken, overblijfskrachten;
- Lilian Kempen, logopediste.

Adressen, telefoonnummers en emailadressen van bovengenoemde personen, evenals andere personen en instanties die met de school te maken hebben zijn terug te vinden in ons **telefoonboekje**, dat ook bij het begin van het schooljaar aan alle gezinnen wordt verstrekt.

## GROEPSORGANISATIE

De Knoevelkes	Bianca Jacobs Miranda Kemkens-Pingen
2/3 (naam volgt nog)	Marie-Louise Bosch-Timmermans Loes van Lierop Judith Aerts
Het Schateiland De Sterrenzoekers	Inge Verhaegh-Titulaer Maartje Theeuwen-Nellen
De Trekvogels	Sandra Orval Liesbeth Bergmans-Titulaer
De Dubbeldekkers	Stan van der Velden Liesbeth Bergmans-Titulaer
De Pink Panthers	Mat Rütten Liesbeth Bergmans-Titulaer

*Sandra* werkt 4 dagen per week. Elke woensdag is Liesbeth in haar groep.

*Stan* werkt 4 dagen per week. Eén dag per week is Liesbeth in zijn groep.

*Yvonne* is elke dinsdag en donderdag werkzaam als Intern Begeleider.

*Loes en Mat* zijn bouwcoördinator en hebben ambulante tijd om die taak uit te voeren. De bouwcoördinatoren zijn in principe het eerste aanspreekpunt binnen de bouw.

*De directeur*, John van de Ven, is geheel lesvrij.

Stan is de verantwoordelijke voor het ICT gebeuren op school.

## GYMNASTIEKONDERWIJS

De kinderen van groep 1 en 2 gaan gymmen in de gym/speelzaal van onze school.

Gymschoentjes hebben de kinderen niet nodig. Een gymbroek en T-shirt is gewenst. I.v.m. de tijd die het aan en uitkleden kost is het fijn als jullie ervoor zorgen dat de kinderen **gemakkelijke kleding** dragen. Van de groepsleidsters hoor je hoe een en ander precies georganiseerd wordt.

De overige groepen gymmen in de gymzaal bij de school en enkele groepen maken nog gebruik van sporthal De Kazing, die tegenover de school ligt.

Wij verzoeken jullie vriendelijk gymkleding te voorzien van naam en/of adres!

De ervaring heeft ons geleerd hoe gemakkelijk dat kan zijn.

Gymschoenen zijn ook voor de kinderen vanaf groep 3 niet verplicht, maar vooral in de hogere groepen wel prettig, i.v.m. het op elkaars tenen trappen bij diverse spelvormen.

In verband met hygiëne en veiligheid gelden bovendien de volgende afspraken;

- Geen onderhemd dragen onder de gymkleding.
- Sieraden e.d. afdoen vóór de gymles.
- Geen schoenen in de zaal die ook buiten gebruikt worden.
- Vanaf groep 3 kunnen de kinderen douchen, maar is dat niet verplicht.



Het is hard werken.....

## HET SCHOOLKAMP

Het schoolkamp is een jaarlijks terugkerend evenement op school. Er wordt gekozen voor een centrale kampplaats. Gezien de grootte van onze school vindt het kamp plaats in twee groepen. Uitgebreide informatie hierover ontvangen jullie in de loop van het schooljaar.

Het schoolkamp heeft duidelijk een functie. Natuurlijk is het een gezellig uitje, maar het is meer dan dat. Het schoolkamp wordt georganiseerd met een duidelijk doel dat past in onze visie op onderwijs en opvoeding.

Vandaar dat op kamp ook volgens duidelijke regels en afspraken zal worden samengewerkt en samen geleefd.

Voor deelname aan het kamp wordt per kind een bijdrage gevraagd. Dat bedrag is opgenomen in de ouderbijdrage.

## ENKELE AFSPRAKEN

Natuurlijk zijn er afspraken nodig op school om de samenwerking zo soepel mogelijk te laten verlopen. De allerbelangrijkste en allesomvattende afspraken luiden:

1. wij houden er rekening mee dat iedereen verschillend is;
2. wij helpen elkaar;
3. wij storen elkaar niet;
4. wij werken netjes;
5. wat je zelf kunt, doe je zelfstandig;
6. wij gaan netjes met onze spullen om.

**Hier doet nooit iemand iets, wat een ander stoort!!**

De belangrijkste overige regels zijn:

- Op school wordt niet gesnoept. En de kinderen mogen ook **geen snoep** mee brengen. Om misverstanden te voorkomen: er mag dus ook niet gesnoept worden vóór half negen en vóór half twee!
- De kinderen mogen de groepsleid(st)ers met de **voornaam** aanspreken. Dit is een doordachte afspraak. Tussen kind en groepsleider groeit immers een echte vertrouwensrelatie. Wij leren de kinderen echter ook wanneer en bij wie het

niet hoort om de voornaam te gebruiken, hoe het dan wel moet en uiteraard waarom. Dit is onderdeel van de sociale opvoeding.

- Kinderen die met de fiets naar school komen, stallen die **tussen de speciale rekken of op de witte lijn**. Mocht een fiets eens door omstandigheden op school moeten 'overnachten', vraag dan of je hem binnen kunt zetten. Dit voorkomt onnodige vernielingen.
- Het is verstandig wanneer kinderen **geld en/of andere kostbaarheden** thuis laten als het niet persé nodig is om die mee te nemen.
- Alle kinderen van de groepen kunnen 's **morgens fruit of liga** meebrengen. Het liefst in een doosje, voorzien van naam. Tijdens de fruitkring en de pauze kunnen ze dit gezellig samen opeten (geen drinken!).
- **Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes** worden niet op school of in de klas uitgedeeld. Dit berust op een duidelijk sociaal aspect; denk maar eens aan het gevoel van een kind dat niet uitgenodigd wordt.  
  
Bovenstaande geldt uiteraard ook voor kerstkaarten e.d.
- De kinderen van de groepen 1 tot en met 3 mogen bij verjaardagen van opa, oma, vader, moeder, broertjes en zusjes, en voor een familiebruiloft een **tekening maken** op school. Graag tijdig doorgeven als dat gewenst is.
- Ook de kinderen van de hogere groepen kunnen op school zo'n cadeautje maken. Zij dienen dit wel zelf aan te geven en moeten het dan in hun eigen tijd (bijvoorbeeld in de pauze) onder eigen verantwoordelijkheid afmaken.
- Wij adviseren jullie de kinderen op knutselmiddagen **niet in hun beste kleren** naar school te laten komen. Verf,

lijm, je kent het probleem: niet alle kinderen werken even voorzichtig, dat kan ook niet. Informeer even wanneer je kind de expressiemiddag heeft.

- Kinderen nemen **geen walkmans en/of computerspelletjes mee naar school**. Dat zijn spulletjes waarmee ze ná school weer kunnen spelen.
- Indien het onverhoopt nodig zou zijn dat een kind een **GSM** mee naar school moet nemen, staat die op school **altijd uit**, tenzij dit met de groepsleider anders is afgesproken. Uiteraard is dat meenemen met de stamgroepsleider besproken.
- Honden kunnen bijzonder lief zijn, maar niet ieder kind is er even gerust op. Bovendien zijn er op school kinderen met allergieën. Daarom graag honden buiten het schoolterrein. Indien er redenen zijn om de hond toch mee naar binnen te nemen, gebeurt dat altijd na overleg met de groepsleider.
- Kinderen van de onderbouw (1/2) mogen 's morgens iets mee naar school nemen, we noemen dat 'een spulletje'. Zo'n spulletje kan ervoor zorgen dat een kind makkelijker binnenkomt, een reden heeft om te praten en zo de verlegenheid van zich af kan werpen. Het spulletje heeft dus een duidelijke functie. Wij vragen jullie dan ook dit 'meebrengen' van thuis uit goed te sturen: is het wel nodig, moet het wel elke dag, is het wel een verantwoord spulletje?

**Kortom, het spulletje moet een functie hebben; het is een kwestie van mogen, niet van moeten.**

- Zeker in de hogere groepen zullen de groepsleiders erop toezien dat kinderen niet zomaar van alles mee naar school 'slepen', maar dat het een kwestie van 'functioneel' meebrengen zal zijn!

## TENSLOTTE:

Samen maken wij, kinderen en groepsleid(st)ers, gebruik van ons schoolgebouw en alles wat daarin aanwezig is. **Samen zijn we daar dan ook verantwoordelijk voor.**

Dit gegeven, ook in groter verband, is een logisch en zeer belangrijk aspect van de totale opvoeding.

We moeten overal verantwoord mee omgaan. We moeten zuinig zijn met spullen, we moeten netjes opruimen.

Kortom, we moeten onze school zo inrichten en opruimen dat we er graag zijn.



Houden we het droog tijdens het kamp?

## GOEDE DOEL

Als school hebben wij ervoor gekozen om structureel een goed doel te steunen. Dat kan per jaar verschillen. Het moet in ieder geval gericht zijn op kinderen en onderwijs. De *bewustwording van de kinderen is van wezenlijk belang*.

Ook zamelen we regelmatig geld in voor andere goede doelen. Meestal is dat ingegeven door een spontane actie van kinderen, of gerelateerd aan een actuele gebeurtenis.

## ONZE MILIEUACTIVITEITEN

Wij proberen onze kinderen milieubewust op te voeden. We spreken ze aan op hun verantwoordelijkheden en proberen als team het goede voorbeeld te geven.

Het cleanteam is wekelijks actief om de schoolomgeving schoon te houden.

## HET BRIEFJESVERVOER

Om de communicatie tussen thuis en school goed te laten verlopen geven wij **élke vrijdag een brief, de zogenaamde vrijdagbrief** uit. Die wordt in principe op vrijdag verzonden per mail. Ouders die aan papieren versie wensen, kunnen dat aangeven. Ook staat de informatiebrief op de site.

Lees alle brieven s.v.p. zorgvuldig door, dat voorkomt beslist onduidelijkheid en/of overbodige vragen.

## FOTO'S

Het is mogelijk om foto's van allerlei activiteiten via de computer te downloaden. Zo kan iedereen thuis de foto's bekijken en een selectie maken om te bestellen. Uiteraard kunnen jullie ook gebruik maken van de computers op school, als er thuis geen internetverbinding is. We informeren jullie in de vrijdagbrief als er nieuwe foto's geplaatst zijn.

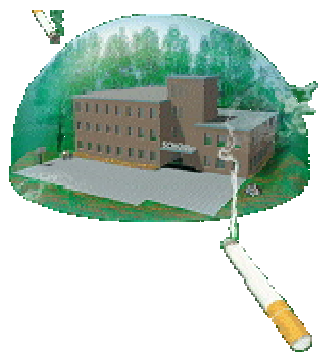
## DE GROENE BRIEVENBUS

Briefjes, geld, formulieren e.d. **altijd inleveren in de groene brievenbus** bij de ingang!!!!

Op deze manier kunnen zaken nooit kwijtraken. De bus wordt elke dag geleegd. Daarnaast zal het steeds vaker mogelijk zijn om digitaal zaken aan te leveren.

## EEN ROOKVRIJE SCHOOL

In goed overleg met alle collega's hebben wij besloten dat onze school een rookvrije school is. Dat houdt in dat er in het gebouw en op het schoolplein niet gerookt mag worden. Dat geldt ook voor ouders en oudere jeugd.





## DE EINDTOETS

Onze schoolverlaters van groep 8 nemen jaarlijks deel aan een eindtoets. Dat is de Cito eindtoets. Daarnaast maken we ook gebruik van een intelligentietest. Beide gegevens geven ons een beeld wat er in een kind zit en wat er uit gehaald is. Uiteraard is het een momentopname en blijft het beeld/advies van de school het belangrijkste. Om het beeld nog completer te maken nemen we ook nog een schoolvragenlijst (SVL) af. Hier wordt onder andere een beeld gegeven van randvoorwaardelijke zaken, betreffende instelling, werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen, etc.

## VERJAARDAGEN

Bij **verjaardagen van kinderen** vindt een beperkte manier van trakteren plaats om het tegen elkaar opbieden te voorkomen.

De organisatie hiervan is in handen van Ouderraad en team. Je hoeft er dus niet zelf voor te zorgen.

Ouders van kinderen die 5 of 6 jaar worden, worden uitgenodigd om, als de verjaardag op school gevierd wordt, aan het begin van de ochtend even gezellig op school te blijven om het feestgedeelte mee te vieren.

Tijdens de weekopeningen zingen we voor de jarigen van die week.

Bij **verjaardagen van groepsleid(st)ers** is het de bedoeling dat er geen cadeautjes worden gekocht. Veel leuker vinden wij zelfgemaakte werkstukjes, tekeningen, gedichten, dansjes e.d.

De groepsleiders zullen in groepen een gezamenlijke activiteit organiseren, om zo de verjaardag met alle kinderen te vieren.

## HUISBEZOEKEN

Alle nieuwe gezinnen op onze school worden door de groepsleider, waarbij het kind in de groep zit, bezocht. Het wordt zeer op prijs

gesteld, wanneer het kind daarbij zelf enige tijd aanwezig is.

Behalve om het contact met de ouders te bevorderen, zijn deze huisbezoeken ook bestemd om de motivatie van de kinderen te bevorderen en natuurlijk om de thuissituatie van het kind beter te leren kennen.

Uiteraard kan het ook voorkomen, dat in de loop van de jaren door bepaalde omstandigheden nog eens een extra huisbezoek plaatsvindt, maar standaard is dat dus niet.

## KIJKOCHTENDEN

In alle groepen kunnen ouders gebruik maken van de mogelijkheid om eens een ochtend in de klas mee te draaien. Hierdoor kan men een nog beter beeld krijgen van het onderwijs bij ons op school.

Als hiervoor belangstelling bestaat, neem dan contact op met de betreffende groepsleider. Deze kijkochtenden kunnen plaatsvinden **vanaf de herfstvakantie t/m mei**. Om goed in te kunnen gaan op vragen en achtergronden kan slechts één ouder(paar) per ochtend een groep bezoeken. Spreek tijdig een moment af. Maak er gebruik van!

## WEEKSLUITINGEN

Elke vrijdagmiddag vindt een weeksluiting plaats. Om je eigen kind ook eens aan het werk te kunnen zien, bestaat de mogelijkheid een kijkje te komen nemen tijdens een van de zogenaamde 'open weeksluitingen'. Deze vinden plaats op school en worden ruim van tevoren aangekondigd. Een planning van de weeksluitingen is ook terug te vinden op de kalender. Raadpleeg hiervoor altijd even het prikbord in de hal van de school.

Een weeksluiting begint altijd om 14.30 uur, tenzij op de aankondiging anders staat aangegeven. Als je te laat bent, kun je alleen maar de zaal in tussen de "optredens" door.

Als je van buiten komt en de zaal in wilt gaan, verzoeken we je om slofjes over de schoenen aan te trekken. Dit om te voorkomen dat er teveel vuil van buiten rechtstreeks de zaal in



gaat. De ingang naar de zaal is via de zijingang van de gymzaal. Daar staan ook de slofjes klaar. Jassen kunnen eventueel in de kleedlokalen opgehangen worden

We willen jullie dringend vragen kleinere kinderen (die dus nog niet bij ons op school zitten) tijdens de viering ergens onder te brengen. Het is immers ontzettend jammer als een kleuter heel dapper, maar erg zacht een liedje zingt en op dat moment begint bijvoorbeeld een baby te huilen. Dat vinden jullie toch ook... Het is niet de bedoeling dat kinderen, die al op school zitten, bij hun ouders gaan zitten tijdens de viering. Kinderen die nog niet bij ons op school zitten, blijven juist wel bij hun ouders zitten!

Al deze regels zijn niet onvriendelijk bedoeld; ze zijn bedoeld om de optredende kinderen recht te doen.

#### GESPREKJES MET GROEPSLEIDERS

De groepsleiders zijn altijd bereid je te woord te staan over allerlei zaken. Een vriendelijk verzoek daarbij is om indien mogelijk vragen en gesprekjes ná schooltijd te laten plaatsvinden i.p.v. daarvoor.

Als je wat meer tijd nodig denkt te hebben, is het aan te raden van tevoren even een afspraak te maken.

#### LEVENSBSCHOUWELIJK ONDERWIJS EN EERSTE COMMUNIE

Op onze school wordt in algemene zin aandacht besteed aan diverse geloofs- en levensovertuigingen. Indien gewenst en bij voldoende interesse, kan specifiek aandacht worden gegeven aan een bepaalde richting. Op dit moment is dat alleen het RK geloof in de vorm van Communie en Vormsel.

- De voorbereiding op de **Eerste Heilige Communie** (in groep 4) wordt gedaan door ouders aan de hand van een speciaal project.

- Het Vormsel wordt 1 keer per 2 jaar op dezelfde manier voorbereid met de kinderen uit de oudste twee groepen.

Middels briefjes kun je je kind hiervoor opgeven.

Komt je kind tussentijds op school, neem dan contact op met één van de groepsleiders. De hierboven genoemde vormen van levensbeschouwelijk onderwijs worden georganiseerd door de werkgroep 'Levensbeschouwelijk Onderwijs', uiteraard in samenwerking met het team.

Voor meer informatie kun je terecht bij één van de leden van de werkgroep.

#### COLLECTIEVE ONGEVALLENVERZEKERING

De kinderen zijn op onze school collectief tegen ongevallen verzekerd. Ook voor uitstapjes, kamp, etc. geldt deze verzekering.

Voor veel mensen is dit, gelet op de eigen ziektekostenverzekering, een dubbele dekking.

Toch lijkt het ons raadzaam een extra collectieve verzekering af te sluiten (eigen risico, wel of niet gedekte onderdelen).

Deze verzekering geldt ook voor ouders, vrijwilligers en andere betrokkenen bij schoolse activiteiten.

## OVERBLIJVEN

De mogelijkheid bestaat om je kind(eren) tussen de middag over te laten blijven. Daarbij gelden de volgende afspraken;

- het eten goed verpakken;
- geen koolzuurhoudende drank;
- erop letten dat bekers goed sluiten;
- fruit of rauwkost liefst gesneden meegeven;
- **geen snoep.**

In het kader van onze 'milieuaandacht' vragen wij iedereen zeer nadrukkelijk milieuvriendelijk te werk te gaan; dus géén boterhammenzakjes, maar trommeltjes. Géén blikjes en kartonnen-tjes, maar (goed sluitende!) bekertjes!

Etenswaren kunnen, wanneer dat wenselijk is, 's morgens in de koelkast worden gezet. Deze koelkast staat in het handvaardigheidslokaal.

Het spreekt vanzelf, dat wij op school bepaalde regels hanteren om het overblijven voor alle kinderen en overblijfkrachten zo prettig mogelijk te laten verlopen.

Hiervoor hebben we een soort reglement opgesteld, dat aan alle overblijvers zal worden uitgereikt.

Als kinderen zich tijdens het overblijven niet aan deze regels houden, wordt er contact opgenomen met de ouders.

In het algemeen geldt uiteraard: voor het eten handen wassen, netjes eten, samen opruimen!

Het overblijven staat onder leiding van Tiny Dietz, Miny Bloom, Rina Driessen, Clim Cootjans Lia Melis en Diana Stroeken. Daarnaast zijn er enkele mensen die beschikbaar zijn om uit te helpen.

De volgende betalingsregeling is van kracht:

- **alle overblijvers** kunnen een knipkaart kopen à € 52,00 voor 40 keer, of € 13,00 voor 10 keer overblijven. Deze kaart komt op naam te staan en kan door het hele gezin gebruikt worden.

Dit bedrag kan worden overgemaakt op banknummer 15.93.94.279 (Rabo) t.n.v. Overblijfcommissie De Omnibus Baarlo. Bij betaling s.v.p. de naam van het kind vermelden!

Restbedragen die overblijven aan het einde van de schoolperiode worden teruggestort. Je betaalt dus alleen wanneer er echt overgebleven wordt.

Het opgeven van incidentele overblijvers:

Je kunt je kind(eren) opgeven op een alfabetische namenlijst die op het prikbord in de hal hangt.

Er hangen steeds lijsten voor de lopende en de komende weken.

Je kunt je ook telefonisch aanmelden bij Tiny de Kunder. Zij is hiervoor 's morgens op school bereikbaar tussen 8.00 uur en 8.30 uur.

Kinderen die op vaste dagen overblijven, hoeven uiteraard slechts eenmalig te worden aangemeld.

Wanneer een aangemeld kind niet overblijft, b.v. door ziekte, moet het op tijd afgemeld worden (vóór 8.30 uur!).

Aangezien het aantal overblijfkrachten is afgestemd op het aantal opgegeven kinderen, zijn we genooddacht voor niet afgemelde kinderen een vergoeding in rekening te brengen.



Boomfeestdag

## VEILIGER VERKEER

Om de verkeerssituatie bij de school zo veilig mogelijk te maken, verzoeken wij vriendelijk de volgende afspraken in acht te nemen:

- kom indien mogelijk te voet of per fiets;
- kinderen woonachtig in het gebied binnen de volgende straten mogen in principe niet op de fiets komen: Helling, Diepenbroeklaan, Kasteellaan, Graaf van Kesselstraat. Dit voorkomt een te grote toeloop van fietsen op school en dus onnodig fietsverkeer;
- als je kinderen met de auto komt brengen, parkeer die dan op de parkeerplaats bij de sporthal;
- als de school uit is, komen de kinderen van de groepen 1 en 2 naar buiten. Je kunt bij de ingang wachten (het ontmoetingsplein). De kinderen wachten in principe bij de groepsleider en melden zich daar eerst af, voordat ze weggaan;
- zorg s.v.p., dat de trottoirs niet geblokkeerd worden door geparkeerde fietsen.

Op dit moment werken de scholen, binnen Baarlo nauw samen, geheel gericht op de verkeersveiligheid. Ook de gemeente, de provincie en overkoepelende verkeersorganisaties participeren hierin. Jullie zullen in dit kader de naam VEBO (Verkeerseducatie Basisonderwijs) regelmatig voorbij zien komen. We houden jullie op de hoogte van de activiteiten. Twee verkeersouders zullen een belangrijke sleutelrol vervullen.



**Het gaat hier om de veiligheid van jullie én andere kinderen; van de kinderen van onze school én van de kinderen van Panta Rhei, Bobo en Turbobo.**



Vorbereiding op het Voortgezet Onderwijs

## WAT IS DE (G)MR?

De Medezeggenschapsraad heeft zes leden. Het is een overlegorgaan, waarin drie ouders (gekozen door alle ouders) en drie personeelsleden (gekozen door het personeel) zitting hebben.

Het doel van dit overlegorgaan is advies te geven aan het bestuur over allerlei zaken die de school betreffen.

Het blijkt, dat de taken en de verantwoordelijkheden van de MR ten gevolge van allerlei wettelijke veranderingen steeds uitgebreider worden. Aandachtsgebieden zijn bijvoorbeeld de bestuurlijke samenwerking, mogelijkheden binnen het formatiebudgetsysteem, personeelsbeleid, beleidsconsequenties van Weer Samen Naar School, etc.

Van MR-leden wordt verwacht, dat zij zich terdege verdiepen in deze en andere onderwerpen om in staat te zijn een gefundeerd advies uit te kunnen brengen aan het bestuur.

Overigens zijn er ook zaken waarin niet alleen advies van de MR gevraagd wordt, maar waarvoor zelfs instemming van de MR nodig is.

Ook is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin hebben leden van elke school, vallend onder Stichting AKKOORD! po, zitting. De GMR zal zich voornamelijk bezig houden met bovenschoolse zaken en heeft daarin dezelfde status als de MR op schoolniveau.

## WAT IS DE OR?

De ouderraad is een orgaan waarin ouders zitting hebben, die meedenken over allerlei ondersteunende activiteiten die de school en het onderwijs aangaan. Het doel hiervan is de samenwerking tussen ouders en het personeel met betrekking tot onderwijs en vorming van de leerlingen binnen de school te bevorderen.

De OR coördineert de werkgroepen die in de school actief zijn, zoals de festiviteiten-, de overblijf-, de plein en tuinwerkgroep en de werkgroep levensbeschouwelijk onderwijs.

Daarnaast beheert de OR de ouderbijdrage.

Ook vragen en suggesties van ouders worden in de OR besproken.

De raad is voornamelijk praktisch ingesteld. De OR heeft een adviserende functie naar de MR en het schoolteam, aangaande zaken die betrekking hebben op de school en het onderwijs. (zoals vastgesteld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs)

De OR wordt door en uit de ouders gekozen.

De ouders worden lid voor een periode van twee jaar. Ze zijn daarna weer herkiesbaar.

*De raad komt ongeveer 7 maal per jaar bij elkaar. Vanuit het schoolteam is een teamlid aanwezig bij de vergaderingen.*

En vanzelfsprekend is de OR er voor jullie: met vragen, voor advies, etc. kunt je altijd bij de leden terecht!



**Samen aan tafel tijdens het kamp**

## OUDER- en KAMPBIJDRAGE

Zoals op scholen gebruikelijk, kent ook onze school een (vrijwillige) ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2012-2013 is deze vastgesteld op € 16,- per kind. Daarnaast zal de OR ook het kampgeld innen. In totaal gaat het om € 30,- per kind per jaar. Dit bedrag kan in twee termijnen worden betaald, middels een automatische incasso.

Wanneer je kind pas na Kerstmis op school komt, betaal je de helft van de ouderbijdrage (€ 8,-) en de kampbijdrage van € 14,-.

Wanneer een kind pas na Pasen op school komt, vervalt de ouderbijdrage voor dat schooljaar. Wel dient in ieder geval het kampdeel te worden betaald (€ 14,-)

Het geld van de ouderbijdrage wordt gebruikt om het onderwijs voor jullie kinderen leuker én beter te maken. Daarbij moet je denken aan zaken die niet onder de normale onderwijsvergoedingen vanuit het ministerie vallen, zoals uitstapjes naar musea, schouwburg, andere excursies, vervoersbijdrage en diverse vieringen zoals Sinterklaas, Kerstmis enz. Ook worden van dit geld de verjaardagskoekjes gekocht. Deze koekjes vormen de verjaardags-traktatie van de kinderen.

**Indien je geen gebruik maakt van de mogelijkheid van automatische incasso kan het bedrag worden overgemaakt op Rekeningnummer 10.39.30.620, ten name van Ouderraad de Omnibus.**

Bij betaling s.v.p. de naam en groep van het kind vermelden!

## VERVOERSKAART

Sinds enkele jaren werken we op school met een kleine vervoersbijdrage voor ouders die kinderen met de auto vervoeren naar de diverse activiteiten zoals de kinderboerderij, de Maaspoort en het kamp. We gebruiken hiervoor een vervoerslijst. Iedere groepsleider heeft zo'n vervoerslijst in de klas. Als je nu een keer rijdt voor school, kun je dat op de betreffende lijst noteren. Aan het einde van het schooljaar wor-

den de ritten geïnventariseerd en regelt de Ouderraad de betaling.



Opa en kleinzoon aan de slag tijdens de keuzecursus



## SLOTWOORD

In dit boekje hebben wij geprobeerd uit te leggen, waar wij als Jenaplanschool voor staan. Het is moeilijk in het kort, maar toch duidelijk te vertellen welke uitgangspunten en ideeën aan onze onderwijsvorm ten grondslag liggen en hoe dat er in de praktijk uitziet.

Degenen die geïnteresseerd zijn in meer leeswerk, worden van harte uitgenodigd om eens op school te komen kijken. We hebben interessante literatuur voor je.

Verder zijn wij als school altijd bereid een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding tijdens de schooluren om al je (eventuele) vragen te beantwoorden.

We attenderen er nogmaals op, dat er eenmaal per jaar een algemene informatieavond over Jenaplanonderwijs is, die toegankelijk is voor iedereen. Deze avond vindt meestal plaats in februari.

Hebt je suggesties ter verbetering van deze schoolgids, dan horen wij dat graag.



Lekker genieten in de speeltuin

### Protocol Schorsing en verwijdering.

We streven naar een veilige school voor onze kinderen, groepsleiders en ouders volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs. Respect voor elkaar staat daarbij hoog in ons vaandel. Schorsing en verwijdering zal slechts in zeer uitzonderlijke gevallen noodzakelijk zijn. Schorsing is een tijdelijke maatregel. Het kind mag dan één of meerdere dagen de school niet meer bezoeken en moet thuis werk maken. Verwijdering daarentegen is definitief. Het kind komt dan niet meer terug. De volgende redenen kunnen daarvoor worden aangevoerd:

1. Het kind vertoont storend en/of agressief gedrag, waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord.
2. Het kind vertoont storend en/of agressief gedrag, waardoor de veiligheid van andere kinderen in het gedrang komt..
3. Bedreigend of agressief gedrag van de ouders van het kind, waardoor gegronde vrees ontstaat voor de veiligheid van het personeel of onze kinderen of voor de ongestoorde voortgang van ons onderwijs.
4. Het kind vergt een onevenredig groot deel van de schoolorganisatie.
5. De school kan niet die zorg bieden, die het kind nodig heeft. De ouders weigeren mee te werken aan het plaatsten op een andere school, en/of medewerking te verlenen om een onderzoekstraject in te gaan.

Op school ligt een uitgebreide procedure ter inzage.

De procedure die wordt gevolgd staat ook beschreven in het katern Juridische Zaken, toelating en verwijdering PO-special, nr. A van het VOS/ABB, dat ook op school ter inzage ligt.

In alle gevallen zal de leerplicht ambtenaar betrokken worden.

### Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders.

Ouders hebben recht op bepaalde informatie over hun kind, bijvoorbeeld over de schoolprestaties. De school moet deze informatie geven, ook als de ouders gescheiden zijn en niet het wettelijk gezag hebben over de kinderen. Onder deze informatie valt bijvoorbeeld het rapport, maar ook de informatie die gegeven wordt tijdens een ouderavond.

De hoofdregel is dat beide ouders dezelfde informatie krijgen. De ouder zonder wettelijk gezag moet daar echter zelf om vragen. We gaan er normaal gesproken van uit dat de ouders onderling de informatie uitwisselen. De stamgroepsleider/school zal dus niet uit zichzelf de ouder zonder wettelijk gezag informeren.

Op de hoofdregel bestaat een aantal uitzonderingen. De meest relevante is, dat de groepsleider/school geen informatie hoeft te geven die in strijd is met de belangen van het kind. Daarvan is bijvoorbeeld sprake als een omgangsregeling tussen een ouder en het kind is afgewezen en de ouder toch probeert het kind bij de school te ontmoeten. De stamgroepsleider kan in dat geval informatie weigeren, die het de ouder mogelijk zou maken om het kind te blijven zien. Als ouders vinden dat een stamgroepsleider ten onrechte informatie weigert, kan de ouder in gesprek gaan met de directie van de school of het bestuur. Als dat niets oplevert, kan de ouder een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school of het probleem bij de rechter neerleggen.

De school moet in beginsel een veilige plek zijn voor de kinderen en de school dient zich afzijdig te houden van het conflict tussen de ouders. De school dient zich in alle gevallen neutraal op te stellen.

Één en ander is terug te vinden in artikel 377c van boek 1 van het Burgerlijk Wetboek.



**Langdurig zieke kinderen.**

Als blijkt dat je kind door ziekte meerdere dagen niet naar school kan komen is het van belang dat dit aan de stamgroepsleider wordt doorgegeven. De stamgroepsleider kan dan in overleg bekijken wat de mogelijkheden zijn om het onderwijs aan je kind voort te zetten.

Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van een consulent voor zieke kinderen van het BCO. (Begeleidingscentrum voor Onderwijs en Opvoeding Venlo, 077-2519284)

Het is niet alleen onze wettelijke plicht om voor elk kind, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Wij vinden het minstens zo belangrijk dat je kind in die situatie een goed contact heeft met de groepsgenootjes en de groepsleider.

Als je meer wilt weten over onderwijs aan zieke kinderen, dan kun je meer informatie vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk, [www.ziezon.nl](http://www.ziezon.nl)

**4 jarigen bij extreem grote onderbouwgroepen**

Indien de groepen 1/2 in de loop van het schooljaar extreem groot dreigen te worden (30+), door de instroom van de 4-jarigen gedurende het schooljaar, hebben we het volgende afgesproken.

Om de allerjongsten van school een veilige en vertrouwde start te geven, adviseren wij ouders om kinderen die na 1 januari van een schooljaar 4 jaar worden, alleen de ochtenden naar school te laten gaan. Uiteraard wordt het per kind bekeken en zijn er gelegenheden, waarbij de kinderen zeer nadrukkelijk wel uitgenodigd worden aanwezig te zijn. Dat wordt altijd met jullie als ouder besproken.

Deze maatregel is mede bekrachtigd door de MR.

### **Aansprakelijkheid**

De stichting Akkoord! heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed.

Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen.

Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten.

Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.



Jeugdstation.nl is het Centrum voor Jeugd en Gezin in de gemeente Peel en Maas. Alle instanties die met jeugd en opvoeding te maken hebben werken binnen het Jeugdstation samen. Ook de Omnibus is dus onderdeel van het Jeugdstation.

- Ouders/ opvoeders en jongeren kunnen er terecht voor alle vragen die te maken hebben met opvoeden en opgroeien. Dit kan telefonisch, per mail of binnenlopen tijdens de Opvoedinloop.
- Jeugdstation.nl houdt koffie-uurtjes op scholen. Hier kunnen, in een ongedwongen sfeer, allerlei opvoedvragen en onderwerpen besproken worden.
- Bij Jeugdstation.nl vinden verschillende trainingen plaats zoals KIES en Sociale vaardigheden.
- In de zomermaanden is er maandelijks een Kindermarkt waar kinderen van de basisschool hun spulletjes kunnen verkopen.
- Jeugdstation.nl verzorgt of ondersteunt themabijeenkomsten.
- Jeugdstation.nl brengt je in contact met de juiste organisatie voor een antwoord op je vraag.

Wil je meer weten neem contact op tijdens de openingstijden of bezoek de website.

JEUGDSTATION.NL  
Nijverheidsstraat 16 Panningen  
Telefoon 077-4738000  
[Info@jeugdstation.nl](mailto:Info@jeugdstation.nl)  
[www.jeugdstation.nl](http://www.jeugdstation.nl)

**Voor alle vragen over opvoeden en opgroeien!**

**Voor kinderen en jongeren tot 23 jaar, voor ouders en professionals.**

### **Basisprincipes Jenaplan onderwijs**

- 1.** Elk mens is uniek; zo is er maar 1. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
- 2.** Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
- 3.** Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig:  
met andere mensen;  
met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
- 4.** Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- 5.** Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- 6.** Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
- 7.** Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
- 8.** Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
- 9.** Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
- 10.** Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
- 11.** De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.

**12.** In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.

**13.** In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef-en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.

**14.** In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.

**15.** In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.

**16.** In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.

**17.** In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.

**18.** In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.

**19.** In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.

**20.** In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

<b>Kernwaarden openbaar onderwijs</b>
---------------------------------------

**Ieder kind is welkom**

Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.

**Wederzijds respect**

Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

**Waarden en normen**

Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.

**School en de samenleving**

De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

**Levensbeschouwing en godsdienst**

De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.

## Jeugdgezondheidszorg

### WEGWIJZER

#### JEUGDGEZONDHEIDSZORG 0-19 JAAR

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) in Nederland bestaat al meer dan 100 jaar, is uniek in de wereld en biedt basiszorg aan alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 19 jaar. Zo ook in de regio Limburg-Noord, waar de JGZ door de GGD Limburg-Noord, als onderdeel van de Veiligheidsregio, wordt aangeboden.

#### WAARVOOR KUNT U BIJ ONS TERECHT?

In het wettelijk vastgelegd Basistakenpakket JGZ 0-19 staat welke zorg er op welke momenten aan kinderen in Nederland moet worden geboden. De JGZ biedt deze basiszorg en richt zich op het bevorderen van een gezonde groei en ontwikkeling van kinderen vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 19 jaar. Naast het kind staat de opvoeder centraal en wordt rekening gehouden met de omgeving waarin het opgroeit. Extra aandacht gaat uit naar kinderen en gezinnen waar gezond en veilig opgroeien niet vanzelfsprekend is.

#### Jeugdgezondheidszorg voor aanstaande ouders, zuigelingen en kleuters

Al tijdens de zwangerschap kan de JGZ ondersteuning bieden. Tot 4 jaar bezoekt uw kind regelmatig het consultatiebureau waar de groei en ontwikkeling wordt gevolgd en waar u terecht kunt met vragen. Ook kunt u uw kind laten vaccineren tegen een aantal kinderziekten. Als vragen op het consultatiebureau onbeantwoord blijven, dan kan de verpleegkundige u ook thuis bezoeken.

#### Jeugdgezondheidszorg voor kinderen in het reguliere en speciale basis- en voortgezet onderwijs

Om de groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, is de JGZ regelmatig op school om uw kind te onderzoeken/screenen. Daarnaast wordt uw kind in deze periode op bepaalde leeftijden gevaccineerd.

#### HOE GAAN WE TE WERK?

##### Vaste contactmomenten

Tijdens de wettelijk vastgelegde contactmomenten, die voor ieder kind gelijk zijn, volgen we samen met u het gezond en veilig opgroeien van uw kind.

##### Spreekuren

Ook buiten de vaste contactmomenten kunnen er vragen of problemen zijn op het gebied van gezond en veilig opgroeien. Ouders of jongeren kunnen zelf een gesprek of onderzoek vragen op het spreekuur bij het team JGZ. Ook kunnen ouders gebruik maken van het inloopsprekuren op het consultatiebureau.

##### Pedagogisch spreekuur

Opvoeden roept soms vragen, zorgen en twijfels op. Het pedagogisch spreekuur is bedoeld als kortdurende opvoedingsondersteuning. Ook hiervoor kunt u bij ons terecht.

##### Logopedie

Om te zorgen dat kinderen zonder spraak/taalproblemen het basisonderwijs instromen, wordt in een vroeg stadium, op het consultatiebureau logopedie ingezet. Op de basisschool wordt uw kind uitsluitend door de logopedist gezien als er (mogelijk) spraak/taalproblemen zijn.



## MET WIE WERKEN WE SAMEN?

Als uw kind of gezin met meerdere problemen kampt, zijn er doorgaans ook meerdere hulpverleners in beeld. Om kinderen beter te kunnen helpen moet er goed met elkaar worden samengewerkt. Daarom zijn er 'netwerken', gericht op het uitwisselen van informatie. De JGZ maakt deel uit van die netwerken. Indien er informatie met andere hulpverleners wordt uitgewisseld gebeurt dit na toestemming van ouders.

De artsen en verpleegkundigen JGZ werken, binnen Zorg- en AdviesTeams, samen met andere partners zoals o.a. peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, scholen, Algemeen maatschappelijk werk, Bureau Jeugdzorg, Geestelijke gezondheidszorg.

Als uit gesprekken of onderzoeken blijkt dat uw kind hulp of zorg nodig heeft, dan zoeken wij samen met u naar een oplossing. Soms kunnen wij die zorg of hulp zelf bieden, maar het kan ook zijn dat we u voor verder onderzoek, advies of hulp verwijzen naar een van onze partners op het gebied van gezond en veilig opgroeien.

## WAT DOEN WIJ NOG MEER?

### Cursussen

De JGZ heeft een cursusaanbod op het gebied van gezond en veilig opgroeien.

### De Gezonde en Veilige School

Ook achter de schermen wordt er hard gewerkt aan de gezondheid van uw kind. Door de school te stimuleren de schoolomgeving gezonder en veiliger te maken helpt de GGD mee aan een gezonder leefklimaat voor uw kind. De meeste scholen besteden al aandacht aan gezondheid, welzijn en veiligheid door lessen te geven over thema's als gezonde voeding, maar ook door te praten over bijvoorbeeld een pestprotocol. De Gezonde en Veilige School-methodiek is dé praktische werkwijze om scholen daarbij te ondersteunen.

### Gezondheidsbevordering

Consulenten gezondheidsbevordering bieden scholen ondersteuning bij programma's over gezondheid. Deze ondersteuning kan onder andere bestaan uit hulp bij het maken van keuzes voor projecten, teamtrainingen of oudervoorlichtingen.

### Wet KinderOpvang

De GGD Limburg-Noord voert inspecties uit in het kader van de Wet KinderOpvang (WKO). Deze inspecties worden uitgevoerd op peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang, gastouderbureau's en gastouders.

### Centrum voor Jeugd en Gezin

Met vragen over opvoeden en opgroeien kunt u ook bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht. Het CJG werkt samen met meerdere organisaties, waardoor uw vraag snel en goed beantwoord kan worden. De JGZ is één van de partners, die onderdeel uitmaakt van het CJG.

**Uw privacy, onze zorg**

De GGD Limburg-Noord verwerkt persoonsgegevens om u van dienst te kunnen zijn. Hierbij wordt de Wet Bescherming Persoonsgegevens in acht genomen. Gegevens worden bewaard in het digitaal dossier JGZ en alleen gebruikt voor JGZ. De toegang tot gegevens is beveiligd en beperkt tot daartoe aangewezen medewerkers die een geheimhoudingsplicht hebben. Zonder uw toestemming worden gegevens niet aan derden verstrekt. De GGD Limburg-Noord is een gemeentelijke dienst met een dagelijks bestuur dat eindverantwoordelijk is. De GGD Limburg-Noord heeft de regels vastgelegd in een Privacy Reglement dat bestuurlijk is goedgekeurd.

**Digitaal dossier**

De GGD Limburg-Noord is wettelijk verplicht om van elk kind een digitaal dossier aan te leggen. Onze medewerkers noteren hierin belangrijke zaken over uw kind. U mag altijd vragen vertrouwelijke zaken, niet in het dossier op te nemen. Ook kunt u het dossier inzien. Gaat u verhuizen, dan stuurt de GGD Limburg-Noord het dossier, met uw toestemming, door naar de GGD van uw nieuwe woonplaats.

**Signaleringssysteem**

De GGD Limburg-Noord, afdeling JGZ is aangesloten op het signaleringssysteem: Verwijsindex Noord en Midden-Limburg. Een elektronisch systeem, waarin hulpverleners kunnen aangeven als zij zich zorgen maken over een kind of jongere. De verwijsindex zorgt ervoor dat de betrokken hulpverleners eerder met elkaar in contact komen om de hulp beter op elkaar af te stemmen. Het gebruik ervan gebeurt met kennisgeving aan de ouders en/of de jongere.

**Klachtenreglement**

De medewerkers van de GGD Limburg Noord proberen iedereen zo goed mogelijk van dienst te zijn. Toch kan het gebeuren dat u vindt dat u niet correct bent behandeld. Neemt u dan contact op met de GGD Limburg Noord. Wij nemen uw klacht serieus.

**HOE ZIJN WIJ TE BEREIKEN?**

Voor uitgebreide informatie, (inhoudelijke) vragen en het maken en/of verzetten van een afspraak kunt u op verschillende manieren contact met ons opnemen.

Adresgegevens, hoofdkantoor  
GGD Limburg-Noord, onderdeel van de Veiligheidsregio  
Drie Decembersingel 50  
5921 AC Venlo-Blerick

**Telefoon**

Voor aanstaande ouders en ouders van kinderen in de leeftijd tot 4 jaar: 088 - 61 08 861. Op maandag t/m vrijdag van 08.30 - 17.00 uur.

Voor ouders en/of kinderen/jongeren in de leeftijd van 4-19 jaar: 088 - 11 91 111.  
Op maandag t/m donderdag van 08.30 - 17.00 uur en op vrijdag van 08.30 - 14.00 uur.

**Website**

[www.ggdlimburgnoord.nl](http://www.ggdlimburgnoord.nl)

### **AFKORTINGENLIJST**

Veel afkortingen staan in de gids ter plekke al uitgelegd. Voor enkele afkortingen hier een overzicht.

PABO	Pedagogische Academie Basis Onderwijs
MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs
CITO	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
IB	Intern Begeleider
WPO	Wet Primair Onderwijs
ZAT	Zorg en Advies Team
GGD	Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst
JGZ	Jeugd Gezondheidszorg
GMR	(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad
OR	Ouderraad
VOO	Vereniging Openbaar onderwijs
VOS/ABB	Besturenorganisatie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs
LWOO	Leerweg ondersteunend onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
PO	Primair Onderwijs