

Colofon

School

Christelijke Basisschool De Brug

Piet Heinlaan 22

3843 EZ Harderwijk

Tel. 0341-416576

E-mail: info@cbs-de-brug.com

Website: www.cbs-de-brug.com

Directeur

Dhr. B. Riet

Anne Franklaan 12

3842 GW Harderwijk

tel. 0341 421316

Bestuur

De Brug is één van de negen scholen van de
Stichting voor Christelijk Onderwijs te Harderwijk
(VCO-Harderwijk)

Postadres VCO

Postbus 188

3840 AD Harderwijk

tel. 431479

fax: 431184

e-mail: a.palland@vco-harderwijk.nl

Uit te reiken: bij inschrijving (meest recente versie is altijd op internet te lezen)

Inhoudsopgave

Colofon.....	1
Inhoudsopgave.....	2
Welkom.....	4
Uitgangspunten van ons onderwijs.....	5
Onze Missie.....	5
Onze Visie:.....	5
Informatie en werkwijze per vakgebied.....	6
Groep 1 en 2.....	6
Godsdienstige vorming.....	6
Zaakvakken.....	7
ICT.....	9
Onderwijszorg op De Brug.....	10
Pedagogisch klimaat en Kanjertraining.....	10
Handelingsgericht werken in drie niveaus.....	10
Voorzieningen.....	11
Dyslexieprotocol.....	11
Meer- en hoogbegaafdheid.....	11
HOEZO.....	11
Videobegeleiding.....	12
Testen van leerlingen.....	12
De verwijzindex Verino.....	13
Organisatie.....	14
Schooltijden.....	14
Vakantierooster.....	14
Lesuren.....	14
Jaarkalender.....	14
Algemene informatie.....	15
Zending.....	15
Gevonden voorwerpen.....	15
Lijmvlekken.....	15
Rapporten, schriften en oudergesprekken.....	15
Zittenblijven/ doubleren en versnellen.....	15
Kerk en school.....	16
Pauze.....	16
Fietsen.....	16
Huiswerk.....	16
Kledingvoorschriften voor leerlingen, werknemers en stagiaires.....	16
Problemen.....	16
Vervanging.....	17
Job & Jetdag.....	17
Uitnodigingen en kerstkaarten.....	17
Messen, aanstekers en lucifers.....	17
Verjaardagen.....	17
Overblijfregeling.....	17
Buitenschoolse opvang.....	18
Van en naar school.....	18
Ouderraad.....	18
Medezeggenschapsraad.....	18
Inspectie van het onderwijs.....	19
Gezondheid.....	20
Centrum voor Jeugd en Gezin Harderwijk.....	20
GGD Gelre-IJssel.....	20
Schoolmaatschappelijk werk (SMW).....	21
Zorg Advies Team.....	22
Hoofdluis.....	22
Ziekte en medicijngebruik.....	22
Klachtenregeling.....	23
Leerplicht.....	24
Verlof.....	24
Ziekte.....	24
Stichting Voor Christelijk Onderwijs.....	25
Onderwijsvoorzieningen.....	26
Onderwijs aan begaafde kinderen/ Plusklas en Leonardo onderwijs.....	26

Schoolgids CBS De Brug

Bijlagen	27
Bijlage A Luizenpreventie	28
Bijlage B Protocol Schoolzwemmen	29
Bijlage C Cito eindtoets resultaten	30
Bijlage D Leerlinggebonden financiering.....	31
Bijlage E Zorg Advies Team	32
Bijlage F Taal-o-Theek	33

Welkom

Voor u ligt de schoolgids van christelijke basisschool De Brug. We zijn een middelgrote basisschool met ongeveer 270 kinderen in de wijk Wittenhagen. Deze schoolgids kunt u lezen als een soort informatiebrochure van de school. De schoolgids wordt bij inschrijving éénmalig aan alle ouders uitgereikt. De schoolgids wordt jaarlijks bijgewerkt. De meest recente versie vindt u steeds op de website van de school. Mocht u de schoolgids kwijt zijn, of heeft u behoefte aan recent papieren exemplaar kunt u deze afhalen bij de directie. Behalve de schoolgids ontvangen alle ouders jaarlijks een groepsboekje met adres en telefoonnummers en een schoolkalender met daarop alle activiteiten die we in een jaar organiseren.

In deze schoolgids kunt u lezen over de uitgangspunten van ons onderwijs. U vindt in deze schoolgids ook een beschrijving van ons pedagogisch klimaat en de onderwijsmethoden die we hanteren. Om een echt goede indruk te krijgen van onze school kunt u echter het beste bij ons langskomen. Want we kunnen wel schrijven dat we een gezellige school met een veilig klimaat zijn, maar dat merkt u vooral als u in de school rondloopt. Daarom nodigen we u graag uit voor een rondleiding op onze school. Ook voor al uw andere vragen over onze school nodigen we u graag uit om onder het genot van een kopje koffie of thee door te praten.

Inschrijfprocedure

Een intakegesprek is altijd mogelijk. Hiervoor belt u met de directeur van de school. In februari is er de jaarlijkse open dag. Op deze dag kunt u zonder afspraak de school bezoeken. Na het intakegesprek is er de mogelijkheid uw kind op school te laten inschrijven. Indien u weet dat uw kind extra zorg nodig zal hebben, geef dit dan bij aanmelden al vast aan. De school heeft in het zorgprofiel beschreven welke zorg de school kan realiseren. Als uw kind 4 jaar is, mag het naar school. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag uw kind in overleg met de leerkracht een aantal dagdelen kennis maken met de groep. Een kind dat naar school gaat, moet zindelijk zijn. Hiervoor verwijzen we naar het zindelijkheidsbeleid van de stichting VCO. In verband met te grote groepen worden er geen nieuwe leerlingen geplaatst van half november tot de Kerst. Vanaf mei tot de zomervakantie kunnen leerlingen alleen worden geplaatst indien er nog voldoende ruimte in de groepen 1 is.



Bart Riet
Directeur cbs De Brug

Uitgangspunten van ons onderwijs

Onze Missie

De Brug is een christelijke basisschool. Ons motto is: "Wij zorgen voor Kanjers". Dit proberen wij te bereiken door te werken vanuit de hieronder geschetste uitgangspunten:

- Vanuit ons geloof in God en het evangelie van Jezus Christus, streven we na dat kinderen en leerkrachten respectvol en liefdevol met elkaar omgaan. Dit geldt ook voor de omgang met andere culturen en religies. (voor een generieke uitwerking van de christelijke grondslag zie het hoofdstuk over de Stichting VCO op bladzijde 25)
- De regels en uitgangspunten van de Kanjertraining vormen een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling door alle klassen.
- Kinderen moeten kennis opdoen en vaardigheden leren om hun mogelijkheden optimaal te benutten.
- We vinden het belangrijk dat kinderen op school zoveel mogelijk zelfstandig en verantwoordelijk functioneren. We stimuleren dat alle kinderen voor elkaar zorgen en van elkaar kunnen leren.
- We leren kinderen verantwoording te nemen voor elkaar en de schepping.
- We willen de kinderen stimuleren positief in het leven te staan.
- Een veilige omgeving is een basis om tot leren te komen. We zien het als onze plicht om ons oprecht te verdiepen in elk kind. Wij zien als onze taak de kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling naar volwassenheid, waarbij leren hand in hand gaat met een ontwikkeling van het normbesef.

In de visie van het team van De Brug is getracht te verwoorden wat er in 2015 gerealiseerd is op het gebied van onderwijskundige, pedagogische, didactische en organisatorische ontwikkelingen. Hiervoor is er in het schoolplan een meerjarenplanning opgenomen.

Onze Visie:

- We willen het beste onderwijs voor onze kinderen, ouders en teamleden werken hierbij samen en staan voor elkaar klaar. Ieder heeft zijn eigen kwaliteiten en talenten om in te brengen. We zijn betrouwbaar in het nakomen van onze afspraken. Bij het organiseren van activiteiten richten we ons op dat wat ons onderwijs kan verbeteren.
- We zijn er trots op dat we betrokken ouders hebben. Juist omwille van onze ouders willen we ons de komende jaren nog transparanter en communicatiever opstellen.
- In de onderbouw werken we volgens didactische principes die afkomstig zijn van de basisontwikkeling. De komende jaren willen we de overgang van groep 2 naar groep 3 verder optimaliseren.
- Met toetsen gaan we nuchter om. We meten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de groei bij kinderen zichtbaar te maken. Scores worden met de ouders besproken. Een kind is voor ons echter meer dan alleen een Cito-score.
- We maken gebruik van digitale schoolborden en moderne lesmethoden. We zien ict als krachtig middel om het onderwijs efficiënter te maken en bureaucratie te voorkomen.
- We besteden in ons lesprogramma extra tijd aan taal en lezen. We staan een vorm van lesgeven voor waarbij er veel interactie tussen leerkracht en de leerlingen is.
- We hebben door de gehele school eenduidige afspraken over klassenmanagement. Het directe instructiemodel helpt ons bij het zelfstandig werken. Hiermee is een goede basis gelegd om handelings- en opbrengstgericht te werken.
- Aan het eind van het schoolplan 2015 willen we de principes van de 1 Zorgroute tot het niveau van het basisarrangement gerealiseerd hebben. De komende jaren willen we onderwijsbehoeften van kinderen beter in kaart kunnen brengen. Door middel van convergente differentiatie willen we aan deze onderwijsbehoeften tegemoet komen. Voor kinderen die een eigen leerlijn nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Informatie en werkwijze per vakgebied

Groep 1 en 2

De kleuterjaren zijn erg belangrijk, door middel van spelen en werken wordt hier een belangrijke basis gelegd. Op de Brug mogen kleuters nog kleuter zijn in hun hele doen en laten. Op De Brug vinden we dat de allerkleinsten zich in de eerste plaats spelend moeten kunnen ontwikkelen. In de groepen 1 en 2 werken we daarom ontwikkelingsgericht volgens de methodiek van ‘Startblokken voor Basisontwikkeling’. Dit houdt in dat we de kinderen activiteiten aanbieden die voor hun betekenisvol zijn en die geschikt zijn voor alle kinderen in de groep. De onderwerpen bieden we aan in de vorm van een thema. Dit thema duurt ongeveer 4-6 weken en sluit aan bij de belevingswereld van jonge kinderen. Spelen in de hoeken is hierbij van groot belang. Net als constructie en beeldende activiteiten, lees- en schrijfactiviteiten en beginnende reken- en wiskundeactiviteiten. Onze leerkrachten hebben zich extra geschoold om met de methodiek van ‘Startblokken voor Basisontwikkeling’ te kunnen werken.

Op De Brug werken we handelingsgericht. We bekijken per kind welke ondersteuning een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit doen we in nauwe samenspraak met u als ouder. Met behulp van een kijklijst houden we per kind alle vorderingen bij. Het afgelopen jaar hebben we een koppeling aangebracht tussen het aanbod van ‘Startblokken voor Basisontwikkeling’ en de leerlijnen van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Zo borgen we dat alle leerdomeinen binnen de kleuterperiode voldoende aan bod komen. Ook volgen we de kinderen d.m.v. de toetsen Taal voor kleuters en Rekenen-Wiskunde voor Kleuters van het CITO en de Signaleringslijst tussendoelen beginnende geletterdheid, ook wel de Voorschottoets genoemd. Resultaten worden vastgelegd in het leerlingdossier en besproken met de intern begeleider. De leerkracht bespreekt de uitslagen met de ouders. indien nodig passen wij het onderwijsaanbod aan zodat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat ervoor wordt gekozen om kinderen van een extra talig aanbod te voorzien, veelal op het gebied van aanvankelijk lezen. Deze manier van werken wordt de voorschotbenadering genoemd.

Ook het bevorderen van de zelfstandigheid is een belangrijk gegeven. Daarvoor maken we gebruik van het kiesbord. Op deze manier leren kinderen zelfstandig een keuze te maken en omgaan met symbolen. Dit is belangrijk als voorbereiding op het leren lezen (leesonderwijs). De ontwikkeling van de taal krijgt veel aandacht. Het is immers belangrijk om goed te leren communiceren. Het werken met een kiesbord is een manier die aansluit bij de gebruiken op o.a. de vve-peuterspeelzaal Olleke Bolleke.

Indien nodig kan de school ondersteuning krijgen van de Schoolbegeleidingsdienst. Wij werken hiervoor samen met Expertisecentrum De Brug in Zwolle. Vanzelfsprekend worden de ouders hierbij betrokken.

Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen, als het gaat om de omgang met elkaar (gedrag) kunnen we ondersteuning krijgen van het Zorg Advies Team (ZAT).

Vanuit het ZAT kunnen ook andere instanties ingeschakeld worden. (Zie bijlage F).

Een andere partner met wie er vaak samengewerkt wordt is het schoolmaatschappelijk werk van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Ouders kunnen zowel via school als rechtstreeks contact met het CJG opnemen.

Godsdienstige vorming

Voor de lessen Bijbelse geschiedenis volgen we de methode ‘Kind op Maandag’. In deze methode wordt er drie keer per week een Bijbelverhaal en soms ook een spiegelverhaal verteld. Een spiegelverhaal is een verhaal uit het alledaagse leven, maar met een Bijbels thema. In de nieuwsbrief voor de ouders kunt u nalezen welke verhalen er de komende maand verteld zullen worden. Zo wordt het mogelijk om ook thuis de verhalen te bespreken of samen na te lezen in de (kinder)bijbel. Jaarlijks nemen we deel aan de dankdag (eerste

woensdag van november) en de biddagviering (tweede woensdag van maart) in de Bethelkerk. Deze viering vindt plaats onder schooltijd en alle ouders worden hiervoor van harte uitgenodigd. Groep 1 t/m 3 houdt jaarlijks een weekopening voor de ouders. Groep 4 t/m 8 houdt jaarlijks twee keer een weekopeningen (één keer een sing in en één keer een meer uitgebreide weekopening met o.a. toneelspel). Via de kalender en de nieuwsbrief voor de ouders wordt gemeld wanneer er een weekopening is. De weekopeningen vinden op maandagmorgen plaats. Zit uw kind in de betreffende groep dan mag u komen kijken. Om deze weekopeningen goed te laten verlopen, kunnen we echter geen kinderen toelaten die nog niet op deze school zitten (< 4 jaar). Dit geldt ook voor andere activiteiten. We beseffen dat sommige ouders hierdoor lastig oppas kunnen regelen. Toch hebben we hiervoor gekozen omdat het te vaak tot overlast voor de kinderen die optreden heeft geleid.

Aan het begin van de dag zingen we liederen met een christelijke inhoud en beginnen en eindigen we de dag met gebed. Alle kinderen op onze school doen mee met het zingen en het gebed. Onder meedoen met gebed verstaan we: eerbiedig zijn, de ogen sluiten en de handen gevouwen of op elkaar. Vanaf groep 5 wordt er maandelijks een psalm of een gezang uit het hoofd geleerd. Met de kerken van Harderwijk is afgesproken dat deze psalm de zondag hierop ook in de kerken gezongen wordt. In het aanbod maken we gebruik van zowel de oude als de nieuwe psalmberijming. De school heeft zelf een leerlijn godsdienst opgesteld om ervoor te zorgen dat bepaalde kennis en vaardigheden aangeleerd zijn voordat de kinderen de basisschool verlaten. Zo leren we bijvoorbeeld de kinderen het Onze Vader, wordt er geleerd om teksten in de Bijbel te kunnen opzoeken en kennen de kinderen de betekenis van de christelijke feestdagen. Door de leerlijn wordt deze kennis als het ware geborgd. Nog belangrijker dan de kennis vinden we echter de omgang met elkaar. De liefde van Christus willen we doorgeven aan de kinderen. Uitgangspunt is hierbij dat we God en de naaste liefhebben.

Zaakvakken

Rekenen en Wiskunde

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode "De wereld in getallen". Het is een realistische en adaptieve rekenmethode. Er wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. Dit betekent dat er in de klas op 3 niveaus mee wordt gewerkt. Naast een instructie die op het grootste gedeelte van de klas gericht zal zijn, is er ook een verlengde instructie aan de instructietafel voor de kinderen die meer uitleg nodig hebben en zijn er verrijkings en verdiepingsoefeningen voor de meer begaafde kinderen. De lesstof wordt voor hen als het ware "compact en verrijkt" aangeboden. Binnen de methode wordt er gewerkt met een weektaak, waardoor kinderen leren om te plannen en zelfstandig te werken. Eind groep 8 wordt er gewerkt op een manier die nauw aansluit bij de manier van werken in het voortgezet onderwijs.



Nederlandse taal

Hiervoor gebruiken we de methode Taal Actief 3. Het taalonderwijs is veelomvattend. Aan de orde komen: woordenschatuitbreiding, spellingregels, werkwoordvormen, luisteren, spreken, stellen en spreekbeurten. De methode beslaat het hele gebied van mondeling en schriftelijk taalgebruik. Ook hier bieden methode & methode-onafhankelijke toetsen ons inzicht in de vorderingen van de leerlingen. In alle klassen worden dezelfde spellingsregels gehanteerd. De spellingsregels worden met pictogrammen en posters ondersteund. De school heeft met juf Wilma Koorevaar een master-SEN afgestudeerde taal-specialist in huis. Juf Ina Jongenotter is opgeleid tot leesspecialist. Beide verzorgen hiervoor een coördinerende rol binnen de school.

Schrijven

In de groepen 3 t/m 5 wordt de schrijfmethode "Pennenstreken" gebruikt. Deze methode sluit aan bij het aanvankelijk lezen in groep 3, heeft eenvoudig uitvoerbare motorische oefeningen en een gestructureerde lijn voor het temposchrijven met volop differentiatiemogelijkheden. Het aanleren van de 'kleine' schrijffletters vindt plaats in jaargroep 3. In groep 4 komen de

hoofdletters aan bod en in groep 5 wordt het schrift geautomatiseerd en leren de kinderen op tempo schrijven.

Lezen

In groep 3 wordt 'officieel' een begin gemaakt met het aanvankelijk lezen. Het woord 'officieel' staat hier tussen haakjes, omdat we merken dat steeds vaker kinderen bij de kleuters al kunnen lezen. Wij hanteren de methode Veilig Leren lezen (de nieuwe "maan-roos-vis" versie). Er wordt gewerkt met lees- en opdrachtenboekjes. Aan het eind van een deeltje worden de kinderen getoetst om te zien of ze toe zijn aan nieuwe stof. Uitvallers worden



direct geholpen met materialen vanuit de methode of met extra materiaal zoals bijvoorbeeld met de map Speciale Leesbegeleiding. Er wordt veel tijd gestoken in extra ondersteuning bij leesproblemen. Immers technisch goed kunnen lezen is een eerste voorwaarde om de lessen goed te kunnen begrijpen in de verdere schoolloopbaan. De school hanteert een protocol voor vroegtijdige signalering van dyslexie. Alle leerlingen worden dan ook geregeld met leestoetsen gevolgd. Wij gebruiken hiervoor onder andere de DMT (woordlezen) en de AVI (tekstlezen). Vervolgens zetten we de uitkomsten in een grafiek en kunnen zo de ontwikkeling van elke leerling volgen. Twee maal per jaar ontvangen ouders een overzicht met de toetsuitslagen. Bij uitval wordt er een extra begeleidingsplan uitgevoerd.

Voor het voortgezet technisch lezen wordt gebruik gemaakt van de methode Timboektoe. Naast veel lees oefeningen is er binnen deze methode extra aandacht voor boekpromotie. Dit worden zogenaamde etalagelessen genoemd. Daarnaast lezen kinderen wekelijks in duo's. We hebben gemerkt dat sinds de invoering van deze methode de leesresultaten flink gestegen zijn. Regelmatig komt het voor dat leerlingen van groep 8 kinderen uit de lagere groepen helpen met het lezen. Met ons leesonderwijs streven wij na dat alle kinderen die groep 8 verlaten het AVI-plusniveau hebben bereikt.

Voor begrijpend lezen wordt vanaf groep 4 de methode "Overall Tekst" in gebruik. Dit is een pittige methode. Naast deze methode wordt er ook gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip. Deze methode biedt teksten die aansluiten bij actuele onderwerpen.

Voor alle bovengenoemde vakgebieden geldt dat de voorbereiding al plaats vindt in de kleutergroepen. Hier wordt gebruik gemaakt van diverse methoden en bronnenboeken, zoals 'Schatkist' en 'Idee'. Bij ons mag een kleuter nog kleuter zijn, echter de laatste tijd merken we dat steeds meer kinderen toe zijn aan extra uitdaging. Aan deze kinderen worden uitdagende en verrijkende opdrachten aangeboden. De school hecht veel waarde aan een doorlopende lijn voor de ontwikkeling van ieder kind.

Engels

In groep 7 en 8 staat het vak Engels wekelijks op het rooster, in groep 5 & 6 worden de lessen incidenteel aangeboden. We werken met de methode 'Take it easy!'. Deze methode is de eerste methode die speciaal ontwikkeld is voor het digibord en optimaal gebruik maakt van de mogelijkheden van het digitale schoolbord.

Wereldoriëntatie

Op veel momenten spreken we over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en verleden. Soms gebeurt dat in aparte vakken aan de hand van moderne methoden, soms gebeurt dat door middel van klassengesprekken, praatplaten, spreekbeurten, schooltelevisie of excursies. De volgende methoden voor deze kennisgebieden zijn op onze school in gebruik:

<u>Geschiedenis:</u>	Speurtocht - Groep 4 t/m 8
<u>Aardrijkskunde:</u>	Meander - Groep 5 t/m 8
<u>Natuur/ Techniek:</u>	Natuniek - Groep 3 t/m 8



Verkeer

Vanaf schooljaar 2008-2009 gebruiken we in groep 4 het verkeersblad: "Stap Vooruit", in groep 5 & 6 het blad "Op voeten en fietsen" en groep 7 & 8 de Jeugd Verkeerskrant. Groep 7

neemt jaarlijks deel aan zowel het theoretische- als het praktische verkeersexamen. Jaarlijks worden vanaf groep 3 de fietsen gekeurd door medewerkers van Veilig Verkeer Nederland. Groep 8 gaat jaarlijks op de fiets naar schoolkamp en dient over een goed gekeurde fiets te beschikken om mee te kunnen gaan.

ICT

In alle groepen wordt er ter ondersteuning van de lessen gewerkt met een digitaal schoolbord. Ook zijn er in elke groep een aantal computers en hebben we de beschikking over een computerlokaal. Dit lokaal noemen we ook wel het Lab, omdat hier tevens de extra activiteiten voor meer- en hoogbegaafde kinderen plaatsvinden. Ons internetprotocol kunt u op de website vinden. Steeds meer toetsen kunnen tegenwoordig digitaal worden afgenomen. Kinderen vinden het veelal prettiger om een toets digitaal dan op papier te maken. Het scheelt nakijkwerk en er kunnen betere analyses van de toetsen gemaakt worden. Vandaar dat we een voorkeur hebben om toetsen digitaal af te nemen. Omdat ICT een steeds belangrijker middel binnen het onderwijs is, heeft de school een apart beleidsdocument met doelen opgesteld. Dit is op te vragen bij de directeur en/of de ict-coördinator van de school

Creatieve vakken, bewegingsonderwijs en sociaal emotionele ontwikkeling

Creatieve en culturele vorming

Vanaf groep 1 wordt er stelselmatig veel aandacht besteed aan de lessen creatieve en culturele vorming. We besteden gemiddeld zo'n drie uur per week aan deze vakken. Vaak worden ouders gevraagd om bij deze lessen mee te helpen. Verder maken we gebruik van de stichting EduArt Gelderland, die op het gebied van toneel, dans, beeldende kunst en muziek voorstellingen en lessen verzorgt. Voor de lessen crea wordt in de groepen 3 t/m 8 de methode 'Uit de kunst' gebruikt.

De activiteiten in het kader van culturele vorming worden gecoördineerd door onze interne cultuurcoördinator. Voor de lessen cultuureducatie wordt onder andere samengewerkt met de Hortus, Het Klooster, de bibliotheek, EduArt, Cultuur Uit, en enkele kunstenaars.

Bewegen

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen 1½ uur gymnastiek in de week. De kinderen van groep 6 hebben een half uur zwemmen in de week (Zie bijlage C). Verder wordt er ook in de muzieklessen aandacht besteed aan bewegen in allerlei vormen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Een sterk punt van de school is dat we veel aandacht besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We maken hierbij gebruik van de methodiek van de Kanjertraining waar u in het volgende hoofdstuk meer over leest.

Onderwijszorg op De Brug

Pedagogisch klimaat en Kanjertraining

Kinderen zijn individuen en tegelijkertijd ook groepsleden. Elk kind moet de kans krijgen zijn of haar persoonlijkheid te ontwikkelen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen.



We willen dat het kind met plezier naar school gaat. Sinds 2006 wordt er in elke groep Kanjertraining gegeven. Deze training heeft 5 basisregels: “we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand doet zielig”. De kinderen ontwikkelen door deze training meer zelfvertrouwen, leren beter met elkaar omgaan en respect te hebben voor elkaar. Door middel van de kanjertraining wordt er gewerkt aan burgerschapsvorming. Binnen de methode leren kinderen ook actief stelling te nemen tegen pesten. Door middel van rollenspel oefenen kinderen onder begeleiding van de leerkrachten met conflictbeheersing en het oplossen van pesten. Alle leerkrachten op de Brug zijn hier specifiek voor opgeleid. We zijn extra alert op discriminatie en pestgedrag. (zie bijlage A). Elk kind moet zich immers veilig kunnen voelen op school. Op de school vormen christelijke normen en waarden zoals respect en een liefdevolle omgang met elkaar de basis voor het pedagogische klimaat.

Orde en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht voor elk kind is. Natuurlijk wordt er wel eens gestraft, maar we steken liever energie in het belonen van gewenst gedrag.

Ons Time-out, schorsing en verwijderingsbeleid kunt u op de website vinden.

Op www.kanjertraining.nl is aanvullende informatie over de kanjertraining te vinden.

Handelingsgericht werken in drie niveaus

Op de Brug geven we onderwijs op drie niveaus. In de eerste plaats zorgen we voor een goed aanbod dat gericht is op de gemiddelde leerling. De ervaring leert dat voor ongeveer 75% van een groep goed met dit niveau kan meedoen. De tweede groep leerlingen betreft de groep leerlingen die extra instructie nodig heeft om goed mee te kunnen doen. Dit zijn kinderen die individueel of in een klein groepje extra uitleg van de leerkracht krijgen. De afgelopen jaren hebben we veel geïnvesteerd in expertise en materialen om deze groep leerlingen extra te begeleiden. De derde groep leerlingen, betreft de leerlingen die juist meer aankunnen. Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn hoeven niet altijd met alle lesstof mee te doen. Zij krijgen de lesstof in een compacte vorm aangeboden zodat er meer tijd overblijft voor verdiepende en verrijkende opdrachten.

Een kind kan per vak op een ander niveau les krijgen. Om te bepalen op welk niveau een leerling wordt ingedeeld, verzamelt de leerkracht alle informatie in een groepsoverzicht. Dit kan informatie zijn die voortkomt uit toetsen, analyses van het gemaakt werk, observaties, kindgesprekken, overleg met de ouders etc. Om effectief les te kunnen geven worden daar waar kinderen eenzelfde ondersteuningsbehoefte hebben groepjes gevormd om extra les aan te geven. Meestal wordt deze ondersteuning door de leerkracht zelf in de klas gegeven, maar het is ook mogelijk dat de remedial teacher hierbij wordt ingeschakeld. De remedial teacher kan gedurende een aantal weken een kortdurende onderwijskundige interventie uitvoeren. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Door middel van toetsen en observaties houden we het leerproces in de gaten. Jaarlijks worden de toetsmomenten vastgelegd in een toetskalender. Regelmatig vinden er gesprekken plaats tussen de groepsleerkrachten en de intern begeleiders.

Voorzieningen

In de onderbouw lopen al enkele jaren projecten om de taalontwikkeling te bevorderen. In groep 3 is er met behulp van een gemeentelijke subsidie een schakelklas gerealiseerd. Hierdoor is het mogelijk dat er extra met kinderen geoefend wordt. Bij dit oefenen nemen woordenschatontwikkeling en het leren lezen een centrale plek in.

Zo kunnen kinderen die moeite hebben met de taalontwikkeling of het leren lezen in groep 3 extra onderwijs en aandacht krijgen in de schakelklas.

Verder kunnen ouders bij ons op school gratis gebruik maken van de Taal-o-theek. Kinderen oefenen onder toezicht van hun ouders op een speelse wijze met talige materialen. De afgelopen jaren heeft de school goede ervaring opgedaan om de taal van kinderen extra te stimuleren. Voor de groepen 1 t/m 4 is de uitleen van taalspelletjes mogelijk via onze Taal-o-theek (zie bijlage F).

Ouders die moeite hebben met de Nederlandse taal kunnen meedoen aan ons ouderbetrokkenheidsproject dat elke woensdag onder schooltijd wordt aangeboden. Extra informatie is te verkrijgen bij juf Hetty Wassenaar of juf Hennie Foppen.

Sinds 2013 is er voor de kinderen in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) de mogelijkheid voor een verlengde schooldag. We noemen dit de impulsklas. Niet alle kinderen komen voor hiervoor in aanmerking. Het gaat bij de impulsklas specifiek om kinderen die het risico lopen op een lagere vorm van voortgezet onderwijs terecht te komen dan gezien hun capaciteiten nodig is.

Dyslexieprotocol

Op onze VCO scholen volgen we het dyslexieprotocol. Door gericht te toetsen en te oefenen verwachten we leesproblemen te voorkomen. Dit protocol ligt ter inzage op school.

Meer- en hoogbegaafdheid

Bij vermoedens van meer- of hoogbegaafdheid wordt er eveneens gebruik gemaakt van een protocol. Dit protocol is gebaseerd op de SiDi-3. Bij alle kinderen van groep 4 en 6 wordt de NSCCT afnemen. Dit is een verkorte intelligentietest welke klassikaal wordt afgenomen. Door de COTAN (*Commissie Testaangelegenheden in Nederland*) is bepaald dat dit een betrouwbare voorspeller van de intelligentie is. De uitslag van deze toets wordt met de ouders besproken. Voor de ouders zijn er geen kosten verbonden aan deze test. Mochten ouders zelf een andere, meer uitgebreide intelligentietest willen afnemen, dan kan de school hier ondersteuning bij bieden. Hier zijn dan echter wel kosten aan verbonden.

HOEZO

Bij ons op school hebben we diverse mensen met een specialisme die ingeschakeld kunnen worden om kinderen met een zorgvraag te begeleiden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de zorg. Tijdens het HOEZO (Handelinsgericht Onderwijs En ZorgOverleg) komen alle specialisten tweemaal per jaar bijeen om de zorg op elkaar af te stemmen. De volgende personen maken naast de leerkracht deel uit van dit zorgoverleg (enkele leerkrachten hebben meerder functies).

Directeur en onderwijskundige	De heer Bart Riet, MSc
Intern begeleider onderbouw (groep 1, 2 en 3)	Mevrouw Hennie Foppen
Intern begeleider middenbouw (groep 4, 5 en 6)	Mevrouw Ingrid van Westendorp, M-SEN
Intern begeleider bovenbouw (groep 7 en 8)	Mevrouw Wilma Koorevaar, M-SEN
Bouwcoördinator onderbouw (groep 1, 2 en 3)	Mevrouw Hennie Foppen
Bouwcoördinator middenbouw (groep 4, 5 en 6)	Mevrouw Eline de Groot
Bouwcoördinator bovenbouw (groep 7 en 8)	De heer Erik Veen
Gedragsspecialist	Mevrouw Ingrid van Westendorp, M-SEN
Taalspecialist	Mevrouw Wilma Koorevaar, M-SEN
Leescoördinator	Mevrouw Ina Jongenotter
Rekencoördinator en remedial teacher	mevrouw Yvonne Vink

Schoolgids CBS De Brug

Cognitief psycholoog
Schakelklas en creatief therapeut

Mevrouw drs. Aranke Hopman
Mevrouw Hetty Wassenaar

Onderwijsassistent onderbouw
Remedial teacher midden en bovenbouw

Mevrouw Ilse Morren
Mevrouw Nettie Bos

Rugzakbegeleiding en Ontwikkelingsperspectief Mevrouw drs. Aranke Hopman

Op afroepbasis kunnen ook de ict-er De heer Henk Vlieger, kindercoach mevrouw Marianne Bijman en de Impulsleerkrachten de heer Romhild Kampen en mevrouw drs. Rianne Bosch (tevens orthopedagoog) door de intern begeleider uitgenodigd worden. De intern begeleider is voorzitter van het HOEZO, mevrouw drs. Aranke Hopman zorgt voor de verslaglegging. De leerkracht zorgt dat de ouders worden geïnformeerd. In de tweede helft van het schooljaar werken juf Hennie en juf Ingrid in groep 3 beide als intern begeleider samen om een zo goed mogelijk doorstroming van onderbouw naar middenbouw te realiseren. Op dezelfde manier zal juf Wilma de tweede helft van het jaar betrokken worden bij groep 6.

Videobegeleiding

Enkele collega's zijn bij ons op school opgeleid in het gebruiken van de videocamera tijdens lessen. Regelmatig komt het voor dat leerkrachten elkaar filmen om zo van elkaar te kunnen leren. Tijdens vergaderingen kijken de leerkrachten terug op hun lesmomenten met als doel het verbeteren van het eigen onderwijs. Dit kan zowel op het gebied van klassenmanagement, maar ook op het gebied van bijvoorbeeld de interactie tussen leerkracht en kind. Video-opnames van de klas zijn altijd alleen voor intern gebruik. Mocht u toch bezwaar hebben tegen deze filmopnames kunt u dat bij de schoolleiding aangeven, dan worden kinderen onherkenbaar in beeld gebracht. Het komt tegenwoordig steeds vaker voor dat ook stagiaires voor hun opleiding aan de PABO of voor hun opleiding tot onderwijsassistent filmfragmenten moeten maken om binnen hun opleidingstraject te kunnen gebruiken. Hiervoor geldt eveneens dat als u hier moeite mee heeft, dat u dit bij de schoolleiding kunt aangeven zodat kinderen onherkenbaar in beeld worden gebracht.

Testen van leerlingen.

Op onze school wordt hard gewerkt om alle kinderen de beste begeleiding te geven zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Soms hebben we daar aanvullende gegevens vanuit een test of onderzoek voor nodig. In sommige gevallen zijn die gegevens zo hard nodig omdat de school echt niet meer weet hoe het kind verder begeleid moet worden. Zonder die informatie is de school dan handelingsverlegen. Wanneer die handelingsverlegenheid wordt opgeheven door middel van een onderzoek of test, kan de school de leerling verder helpen. Dit kan verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs voorkomen.

De school is bereid de kosten van het benodigde onderzoek te betalen. Het is gebruikelijk dat de uitslag van een onderzoek als eerste aan de ouders wordt aangeboden. Deze stellen de gegevens vervolgens weer ter beschikking aan de school. De school kan met behulp van deze gegevens zorg dragen voor een optimale begeleiding van de leerling. In een enkel geval gebeurt het dat ouders de inhoud van een onderzoeksrapport niet ter beschikking van de school willen stellen. Dat is het goed recht van ouders. De kosten van het onderzoek komen dan echter voor rekening van de ouders, omdat de school de wel beschikbare informatie niet kan gebruiken ten behoeve van de leerling.

Het grote nadeel van zo'n situatie is dat een kind niet meer adequaat geholpen kan worden, omdat de school niet over de juiste informatie beschikt. In het belang van het kind streeft de school ernaar om dit te allen tijde te voorkomen.

Enkele uitgangspunten bij de zorgverlening:

- Permanent volgen van kinderen en stelselmatig bespreken van hun vorderingen d.m.v. toetsen en observaties.
- Groepsplannen en waar nodig individuele hulpplannen op papier voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

- Vroegtijdig inschakelen van ouders wanneer er vermoedens zijn dat het kind dreigt vast te lopen.
- Inschakelen van bijvoorbeeld de schoolbegeleidingsdienst, de ambulante begeleiding van het speciaal onderwijs of het ZorgAdviesTeam als onze deskundigheid te kort schiet.
- Het neerleggen van een hulpvraag bij de **Permanent Commissie Leerlingenzorg** om uitsluitel te krijgen of onze school wel de meest geschikte school is voor het kind.
- Het werken door de school aan de hand van een zorgplan, dat is opgesteld door het samenwerkingsverband van scholen in onze regio. Dit zorgplan ligt ter inzage op school.
- De breedte en zwaarte van de zorg die we als school nastreven is beschreven in het zorgprofiel van de school. Ook dit ligt ter inzage op school.

De **PCL** is een commissie die beoordeelt of kinderen naar een speciale school voor basisonderwijs kunnen / mogen. De school stelt een onderwijskundig rapport op. Dit rapport krijgen de ouders.

De verwijsindex Verino

De school is verplicht om ernstige zorgvragen te registreren in de verwijsindex Verino. Hulpverleners melden aan de verwijsindex als zij een probleem van een kind signaleren. Zijn er over een kind twee of meer meldingen, dan is er sprake van een 'match'. In dat geval krijgen de betrokken hulpverleners een bericht over de melding. In het bericht staat alleen door wie (inclusief contactgegevens) en over welk kind een risico is gemeld. De e-mail bevat geen inhoudelijke informatie over de problemen. Met deze informatie kunnen betrokkenen eenvoudig contact met elkaar opnemen om de hulpverlening af te stemmen. Bureau Jeugdzorg voert doorgaans de regie. School stelt ouders op de hoogte wanneer er een zorgmelding in Verino wordt gedaan.

Organisatie

Schooltijden

Ochtend 8.30 – 12.00 uur

Middag 13.15 – 15.15 uur

Woensdag 8.30 – 12.15 uur

De bel gaat 5 minuten vóór schooltijd, zodat we op tijd kunnen beginnen.

Let op:

Groep 1 maandag & vrijdagmiddag vrij

Groepen 2, 3 en 4 vrijdagmiddag vrij

Vakantierooster

Staat op de website (verandert elk schooljaar).

Lessuren

Tijdens de eerste 4 jaren krijgen de leerlingen 3520 uur les.

Het aantal lessuren van groep 5 t/m 8 bedraagt 4000 uur.

In geval een leerling niet kan meedoen aan een onderwijsactiviteit wordt een vervangende activiteit aangeboden.

Jaarkalender

Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar wordt een jaarkalender meegegeven, waar de activiteiten van de school op vermeld staan.

Algemene informatie

Zending

Elke maandag mogen de kinderen geld meenemen voor de zending. Jaarlijks kiezen we een instelling waar we het geld naar overmaken. Via de nieuwsbrief worden de ouders op de hoogte gesteld waar we voor sparen. We proberen altijd een voor de kinderen aansprekend project te kiezen.

Gevonden voorwerpen

Op school liggen vaak voorwerpen en kledingstukken die aan leerlingen van onze school toebehoren. Kijkt u even of er iets van uw kind bij zit. Na verloop van (lange) tijd doen wij het weg.

De school draagt geen verantwoordelijkheid voor persoonlijke eigendommen.



Lijmvlekken

Lijmvlekken zijn uitwasbaar bij 60 graden met waspoeder staat er op de lijmpotjes. Maar toch.....

Om problemen te voorkomen is het verstandig uw kind een oud overhemd of iets dergelijks mee te geven. Graag in een plastic tas met een naam erop. Deze tas kan dan op school blijven.

Rapporten, schriften en oudergesprekken.

Graag willen we u op de hoogte houden van de vorderingen van uw kinderen op onze school. Aan het begin van elk schooljaar is een informatieavond voor alle ouders. Deze avond gaat niet over het individuele kind maar meer over de algemene gang van zaken in de klas. Wel kunt u natuurlijk te allen tijde een afspraak maken met de leerkracht. In de maanden oktober en november komen de leerkrachten op huisbezoek. Een huisbezoek duurt ongeveer een half uur. Bij de eerste helft van het gesprek mag het kind ook aanwezig zijn. Mocht het tijdens het huisbezoek niet mogelijk zijn om het tweede gedeelte van het gesprek zonder het kind te voeren, dan wordt op school een andere afspraak gemaakt. In januari wordt het eerste rapport aan groep 3 t/m 8 meegegeven. Omdat dan niet altijd alle toetsuitslagen al bekend zijn, ontvangt u deze op papier tijdens het verplichte 15 minutengesprek voor de ouders van groep 1 t/m 7 in februari. De rapportgesprekken voor groep 8 worden gecombineerd met de adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs. Drie weken voor de zomervakantie wordt het tweede schoolrapport meegegeven. Ook naar aanleiding van dit rapport kunt u in gesprek gaan met de leerkracht. Overigens is het altijd mogelijk om ook tussendoor een gesprek met de leerkracht of de intern begeleider aan te vragen. Ouders van kinderen met een zogenaamde hulpvraag worden vaker voor een gesprek uitgenodigd.

Vanaf groep vier worden drie keer per jaar de schriften op een vrijdag mee naar huis gegeven. Wilt u deze schriften op maandag weer getekend op school laten inleveren. In groep drie worden de schriften aan het eind van elk leesblok mee naar huis gegeven. Deze mag u thuis houden en hoeven niet mee terug naar school. Wilt u de schriften extra inzien is het natuurlijk altijd mogelijk om een afspraak op school te maken.

Zittenblijven/ doubleren en versnellen

Er zijn situaties dat er, na overleg met de ouders, wordt besloten om een leerling een groep over te laten doen. Zo'n besluit wordt genomen aan de hand van toetsen en observaties. Op de website van de school is een document te vinden met richtlijnen om te bepalen of een kind over kan, moet blijven zitten of in aanmerking komt voor versnelling. Het kan zijn dat een leerling voorwaardelijk overgaat naar de volgende groep. Hierbij worden de ouders van op de hoogte gebracht en een handtekening gevraagd onder de voorwaarden.

Het minimale doel van lezen is in groep 3 is beheersing van het avi-M3 niveau, voor groep 4 avi M4 en voor groep 5 avi-m5. Als een leerling dit doel niet heeft gehaald, wordt er gekeken

naar de overige resultaten. In overleg met de leerkracht, IB-er, directie en ouders zal er een beslissing worden genomen over de groepskeuze van de leerling. Meestal lukt het om met elkaar de beste klas voor uw kind te vinden. Mochten we er ondanks alles toch niet uitkomen bepaalt de directeur in welke klas kinderen geplaatst worden.

Aan het eind van groep 8 verlaat in principe elk kind de basisschool ook als u het niet eens bent met het advies voor het voortgezet onderwijs.

Kerk en school

Op de eerste zondag van de maand wordt in alle kerken van Harderwijk dezelfde psalm gezongen. (psalm van de maand) In de groepen 5 t/ 8 wordt de psalm ook thuis geleerd. De psalm wordt niet meer zoals vroeger overhoort met een cijfer. De ouders kiezen of hun kind de oude of de nieuwe berijming leert. Eenmaal per jaar (eind januari) wordt met alle scholen en kerken een themawEEK gehouden, die afgesloten wordt met een themadienST op zondag.



Pauze

Als u uw kind iets (drinken/ eten) mee wilt geven voor in de pauze, dan kan dat. Liefst gezond. Geeft u vooral kleuters niet te veel mee.

Fietsen

Wij vinden het niet nodig dat kinderen die binnen 10-minuten loopafstand van school wonen met de fiets komen. Lopen is veiliger en de fietsenstalling is niet groot.

Bedenk, dat de school geen enkele verantwoording draagt voor beschadiging of diefstal.

Fietsen op het plein is best gevaarlijk voor spelende kinderen, daarom is fietsen tussen 8.15 en 15.30 uur niet toegestaan.

Huiswerk

De leerlingen die het nodig hebben en leerlingen uit de hoogste groepen krijgen regelmatig huiswerk mee. Voor de bovenbouwgroepen staat het huiswerk op de klassenpagina genoemd. De woordpakketten kunnen thuis geleerd worden. De groepsleerkracht geeft u graag informatie over hoe u dit het beste kan doen. Aan het begin van het schooljaar is er voor elke groep een informatieavond, waar dit onderwerp ook aan de orde zal komen. De hoeveelheid huiswerk per leerjaar is vastgelegd in een huiswerkprotocol.

Kledingvoorschriften voor leerlingen, werknemers en stagiaires

Onze school is een christelijke school. We dragen het christelijk gedachtegoed in de geest van de grondslag van de VCO uit. Wij helpen de ouders om hun kinderen te onderwijzen in de christelijke geloofsleer. Mede hierom zijn uitingen van andere godsdiensten in onze school niet toegestaan. Dat betekent dat kleding, kledingstukken en accessoires die geassocieerd kunnen worden met een niet christelijke levensovertuiging of strijdig zijn met de goede zeden, verboden zijn. Ook uit het oogpunt van fatsoenlijke omgangsvormen is het dragen van hoofddeksels en zonnebrillen binnen de schoolgebouwen verboden. Dat betekent onder meer dat het dragen van een baseballpet, ijsmuts e.d. onder schooltijd niet is toegestaan.

Van medewerkers en stagiaires vragen we dat zij zich netjes en correct, kortom representatief kleden. Behalve oorbellen worden zichtbare piercings niet toegestaan.

Problemen

Ook in het leven van uw kind kunnen zich moeilijkheden voordoen. Als u denkt dat de school er iets mee te maken heeft of er iets aan kan doen, komt u dan met ons praten.

Samen komen we er misschien uit. Elke leerkracht is een kwartier voor schooltijd aanwezig. U kunt ook bellen om een afspraak te maken.

In aansluiting op het voorgaande kunt u ook bepaalde zaken met de leerkracht bespreken als hij/zij bij u thuis op bezoek komt. Als regel geldt dat de meester of juf bij iedere leerling op huisbezoek gaat (uitgezonderd groep 8).

Vervanging

Als een leerkracht niet op school kan zijn, bijv. wegens ziekte, dan wordt een invalkracht opgeroepen. Ons bestuur beheert een zogenaamde invallijst. Alleen niet iedere juf/meester van die lijst kan op elk moment in elke groep invallen. Kunnen we niemand krijgen, dan proberen we intern de zaak op te lossen. De directie of iemand met een deeltijdbaai of één van de “zorgjuffen” neemt dan waar. Dat er dan vaak ander werk blijft liggen, nemen we op de koop toe. In het uiterste geval (als er geen vervanging mogelijk is) verdelen we een groep over alle andere groepen. De kinderen hebben dan voor die hele dag werk bij zich.

Een klas naar huis sturen is nog niet vaak voor gekomen. Mocht de nood ooit zo hoog zijn dat dit een keer moet, dan worden de ouders tijdig op de hoogte gesteld. Is er niemand thuis om de kinderen op te vangen, dan zorgen wij op school voor oppas.

Job & Jetdag

Aan het einde van elk schooljaar vieren alle leerkrachten tegelijk hun verjaardag. Deze datum wordt van te voren bekend gemaakt. Door het met z'n allen tegelijk te vieren, kan het wat groter worden aangepakt. Soms wordt er hulp van de ouders gevraagd om sommige activiteiten beter te kunnen uitvoeren of leerlingen in groepjes te begeleiden.

Uitnodigingen en kerstkaarten

Het is gebruikelijk dat kinderen die jarig zijn een feestje geven waarvoor ze kinderen uitnodigen. Het is echter niet de bedoeling dat kinderen de uitnodigingen op school uitdelen. Hier zijn twee redenen voor. Allereerst willen we zo weinig mogelijk onderwijstijd op school verloren laten gaan. Ten tweede is het niet altijd leuk voor de kinderen die geen uitnodiging krijgen. Aanvankelijk hanteerde wij deze regel ook voor het uitdelen kerstkaarten. Met ingang van 2013 is besloten om het uitdelen van kerstkaarten op school toe te staan op de woensdagen in december.

Messen, aanstekers en lucifers

Omdat messen, aanstekers en lucifers niet behoren tot de gangbare onderwijskundige hulpmiddelen is het niet toegestaan dat leerlingen deze materialen bij zich hebben. Mochten deze toch bij de kinderen aangetroffen worden, dan kunnen de ouders/verzorgers deze materialen binnen twee weken op school ophalen. Het lijkt wellicht wat overdreven of streng, maar voorkomen is nog altijd beter als genezen!

Verjaardagen

Voor jarige ouders of grootouders mogen de kinderen uit groep 1 en 2 iets maken. Op de deur van het klaslokaal hangt een lijst waarop u de verjaardag kunt aangeven.

Is uw kind zelf jarig, dan is het toegestaan dat uw kind in de klas trakteert. Ook mag het in de ochtend de klassen langs. Van de school krijgt uw kind een grote verjaardagskaart waar leerkrachten hun naam op schrijven.

Overblijfgeregeling

De leerlingen kunnen elke dag (behalve woensdag) op school overblijven.

- ✓ Als school zijn we verplicht een ruimte ter beschikking te stellen.
- ✓ Volwassenen dienen bij het overblijven toezicht te houden.
- ✓ Ouders van onze kinderen komen daarvoor als eersten in aanmerking.
- ✓ Onze overblijfouders beschikken allemaal over een verklaring omtrent gedrag en volgen jaarlijks een EHBO en pedagogische cursus.
- ✓ De kinderen betalen € 2,- per keer, maar er is ook de mogelijkheid om een goedkopere “strippenkaart” aan te schaffen.
- ✓ Meer informatie is bij de leerkracht/directie of de overblijfmoeders te krijgen.
- ✓ Op de website staat meer informatie over het overblijven.

Toch zijn we nog steeds op zoek naar ouders die mee willen draaien in de overblijfgeregeling. Wie helpt ons? U kunt zich opgeven bij de directie.

Buitenschoolse opvang

Elke school is verplicht buitenschoolse opvang te regelen. Omdat er bij ons op school geen ruimte is om deze leerlingen op te vangen, heeft VCO geregeld dat het buiten de school kan. Kinderen van de Brug kunnen gebruik maken van de BSO Doomijn. Deze is gehuisvest in de Wilem Alexanderschool. Voor meer informatie over bijvoorbeeld de kosten of de mogelijkheden van vervoer kunt u het beste rechtstreeks bellen met de servicedesk van Doomijn. Telefoonnummer is 038- 421 45 21

Van en naar school

Voor het veilig van en naar school gaan bent u als ouders / verzorgers zelf verantwoordelijk.

Ouderraad

Aan onze school is een ouderraad verbonden. Zij treedt op namens de ouders van de leerlingen die op school zitten. De ouderraad helpt bij de voorbereiding en organisatie van allerlei activiteiten binnen en buiten de school. U moet hierbij denken aan de sportdag, Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Paasmaaltijd, museumbezoek, schoolreis, enz.

Het schoolfonds wordt beheerd door de penningmeester. Voor dat schoolfonds wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van € 40,- per kind. De kinderen krijgen aan het begin van het schooljaar een acceptgirokaart mee naar huis. U kunt dan uw bijdrage zo spoedig mogelijk overmaken.

Voor de kinderen die in het tweede deel van het schooljaar instromen is de bijdrage € 25,- per kind. Mocht de hoogte van de ouderbijdrage een probleem zijn, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school of de penningmeester van de ouderraad. In goed overleg kan er dan een betalingsregeling getroffen worden.

Omdat de kosten voor het schoolkamp in verhouding tot het schoolreisje aanmerkelijk hoger zijn, betalen ouders van groep 8 een aanvullende bijdrage in de kampkosten van 25 euro.

Bankrekening van de ouderraad is 317716042 t.n.v. ouderraad CBS De Brug Harderwijk.

De bijdrage voor het schoolfonds is een vrijwillige bijdrage. Als u er voor kiest om de vrijwillige bijdrage niet te betalen, dan zijn er activiteiten waaraan uw kind niet kan deelnemen. Uw kind komt dan echter gewoon naar school. De school zoekt dan naar een passende oplossing, bijvoorbeeld het maken van de eigen lessen in een andere klas.

Meer informatie over de ouderraad kunt u vinden op de site www.cbs-de-brug.com.

Heeft u vragen of ideeën voor de ouderraad, mail het naar ouderraad@cbs-de-brug.com.

De namen van de leden van de OR staan op internet, deze wisselen elk schooljaar.

Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Deze raad bestaat uit zes leden: drie ouders en drie personeelsleden.

Taken van de MR:

- Advies uitbrengen over plannen van het bestuur.
- Advies uitbrengen bij benoemingen.
- Het al dan niet instemmen met sommige plannen van het bestuur.
- Bespreking van allerlei aangelegenheden de school betreffende.

Om als ouder lid te worden van de MR, kan met zich kandidaat stellen. Na verkiezing dient men te tekenen de Christelijke grondslag van onze vereniging te respecteren.

De namen van de leden van de MR staan op internet, deze wisselen elk schooljaar.

GMR: Zaken die schooloverstijgend zijn, worden besproken in de Gemeenschappelijke MR. MR leden van alle christelijke scholen in Harderwijk. Enkele verantwoordelijkheden van de

MR zijn overgeheveld naar de GMR. Reglementen van de MR en GMR zijn op school in te zien.

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

Gezondheid

Centrum voor Jeugd en Gezin Harderwijk

Onder deze naam werken diverse organisaties met de scholen samen om alle vragen over opvoeden en opgroeien, gezondheid en ontwikkeling van kinderen te beantwoorden. De JGZ verpleegkundige, de jeugdarts en de schoolmaatschappelijk werker zijn ook een aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten in school.

GGD Gelre-IJssel

GGD Gelre-IJssel is kernpartner in het Centrum voor Jeugd en Gezin. Bij GGD Gelre-IJssel is de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ondergebracht bij gemeentelijke gezondheidsteams (GGT's). Binnen deze teams werken artsen, verpleegkundigen, assistenten en logopedisten. Zij doen dit door kinderen te onderzoeken, door kinderen te vaccineren en door ondersteuning te bieden aan ouders en leerkrachten als er vragen zijn over de lichamelijke, psychische, sociale en/ of cognitieve ontwikkeling van kinderen en hierin ook samen te werken met andere instanties.

Onderzoeken en vaccinaties

De bekendste taak vanuit de GGD voor schoolgaande kinderen zijn de preventieve onderzoeken. Het is belangrijk dat factoren die de groei en ontwikkeling van een kind kunnen ver-

storen, in een vroeg stadium worden opgespoord. De GGD onderzoekt gedurende de basisschoolperiode een kind meerdere keren en biedt de mogelijkheid om een kind te vaccineren tegen BMR, DTP en HPV. Voor ieder onderzoek en elke vaccinatie ontvangen de ouders vooraf een uitnodiging. Na elk onderzoek informeert de GGD de ouder(s)/verzorger(s) over de bevindingen.

- Bij de kinderen van groep 2 (5/6 jaar) doen de jeugdarts en de assistente een uitgebreid onderzoek. Hierin komen het zien, horen, bewegen, groei, gezondheid, gedrag en ontwikkeling aan bod. Ook bekijkt de jeugdarts of er problemen zijn met, of vragen zijn over de spraak- en/of taalontwikkeling van uw kind. Is dit het geval, dan kan een kind aangemeld worden voor een onderzoek door de logopedist van de GGD. Voorafgaand aan dit onderzoek wordt aan de ouders een vragenlijst meegegeven.
Het kan zijn dat de gemeente extra gelden beschikbaar heeft gesteld om een uitgebreide logopedische screening uit te laten voeren door een logopedist. De logopedist voert deze screening uit rond de leeftijd van 5 jaar. Aan de hand van ingevulde vragenlijsten van ouder(s) en leerkracht(en) wordt bepaald welk(e) kind(eren) in aanmerking komen voor een logopedische screening. De logopedist let dan vooral op spraak, taal, luistervaardigheden, mondgedrag en stem.
- Op 9-jarige leeftijd ontvangen de kinderen de vaccinatie tegen difterie, tetanus, polio (DTP) en tegen bof, mazelen, rodehond (BMR).
- In groep 7 (10/11 jaar) vindt bij alle kinderen een onderzoek plaats door de jeugdverpleegkundige. Daarin wordt aandacht besteed aan groei, gezondheid en gedrag.
- Op 12-jarige leeftijd ontvangen de meisjes de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV).

Advisering en verwijzing

Naar aanleiding van een onderzoek kan de JGZ-medewerker - afhankelijk van de bevindingen – het volgende doen:

- gericht advies en/of begeleiding geven aan kinderen en ouders. Bijvoorbeeld bij gedragsproblemen van kinderen op school of thuis, gezondheidsvragen, of problemen in de spraak-en taalontwikkeling;
- een kind na verloop van tijd opnieuw oproepen voor een vervolgonderzoek;
- het kind (en de ouder) voor uitgebreider onderzoek en/ of behandeling verwijzen naar een andere hulpverleningsinstelling. De GGD werkt samen met huisartsen, de specialisten in het ziekenhuis, Bureau Jeugdzorg, Maatschappelijk werk, logopedisten, psychologen, pedagogen en anderen. Een eventuele doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met ouders(s)/verzorger(s).

Onderzoek op verzoek

Heeft u als ouder, leerkracht of intern begeleider, buiten de reguliere contactmomenten, een vraag, dan kunt u een kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts, verpleegkundige of logopedist.

Ondersteuning van leerkrachten

GGD-medewerkers kunnen ook leerkrachten ondersteunen en adviseren bij het opzetten en uitvoeren van activiteiten, bijvoorbeeld gericht op het aanleren en/of verbeteren van gezond gedrag. Ook adviseren zij over het gebruik van leskisten, lespakketten en andere voorlichtingsmaterialen uit het Documentatie- en Informatiecentrum van GGD Gelre-IJssel.

Bereikbaarheid en informatie

U kunt de GGD om advies vragen op het gebied van jeugdgezondheid, maar ook op andere gebieden, zoals infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school. Meer informatie over diverse onderwerpen vindt u op de website: www.ggdgelre-ijssel.nl.

GGD Gelre-IJssel is telefonisch bereikbaar op 088 – 443 30 00.

Logopedisch spreekuur

Voor vragen op het gebied van spraak/taal ontwikkeling kunt u terecht bij de school logopediste van de GGD.

Voor naam en contactgegevens van de GGD medewerkers, zoals de jeugdarts, verpleegkundige, logopediste en assistente, kunt u contact opnemen met de GGD

GGD Gelre IJssel, GGT Noord-Veluwe

Postbus 46, 3840 AA Harderwijk

Tel.: 088 4433000

Oosteinde 17, Harderwijk

ggd@ggdgelre-ijssel.nl

www.ggdgelre-ijssel.nl

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De schoolmaatschappelijk werkster komt 1 keer per 6 weken op school. Zij adviseert school met name bij vragen over de opvoeding en sociale emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ook voert het schoolmaatschappelijk werk hulpverleningstrajecten uit aan ouders en kinderen. Deze trajecten kunnen zowel op school thuis als op kantoor uitgevoerd worden. Voorbeelden waar het smw voor wordt ingeschakeld zijn gevolgen van echtscheiding voor kinderen, sociale vaardigheden, pesten en opvoedingsondersteuning.

Zowel ouders als kinderen kunnen gebruik maken van de schoolmaatschappelijk werker. Het schoolmaatschappelijk werk geeft advies, kortdurende hulp en verwijst naar meer gespecialiseerde hulp waar nodig.

De hulp en ondersteuning vanuit het schoolmaatschappelijk werk is gratis

Naam en contactgegevens van de schoolmaatschappelijk werkster:

Fia van den Pol , f.v.d.pol@mdveluwe.nl ,06-27024018

Zorg Advies Team

Het Zorg Adviesteam (ZAT) beantwoordt vragen van beroepskrachten, die niet in de zorgstructuur van de school passen of die de interne zorgstructuur overstijgen. De intern begeleider, maar ook de schoolmaatschappelijk werkster kunnen die vragen meenemen naar het ZAT.

De meerwaarde is dat diverse disciplines hun deskundigheid kunnen toevoegen, zodat er een afgewogen advies gegeven wordt, waar uiteindelijk het kind en gezin van profiteert.

Centrum voor Jeugd en Gezin Harderwijk (CJG)

Wethouder Jansen laan 200

3844 DG Harderwijk

0341-799904

info@cjgharderwijk.nl

www.cjgharderwijk.nl

Hoofdluis

Op veel scholen komt tegenwoordig hoofdluis voor. Sommige ouders denken dat hun kind geen hoofdluis kan krijgen, maar de praktijk bewijst het tegendeel. De school heeft een "luizenteam", bestaande uit ouders, zij controleren acht dagen na elke vakantie en indien nodig ook tussen door alle kinderen. U wordt geïnformeerd bij constatering van hoofdluis. Wilt u zelf uw kind ook regelmatig controleren? Heus, ieder kan het krijgen. Als u iets ontdekt, geef het dan door op school, zodat wij de andere kinderen in de gaten kunnen houden. Een en ander staat beschreven in het luizenprotocol. (zie bijlage B)

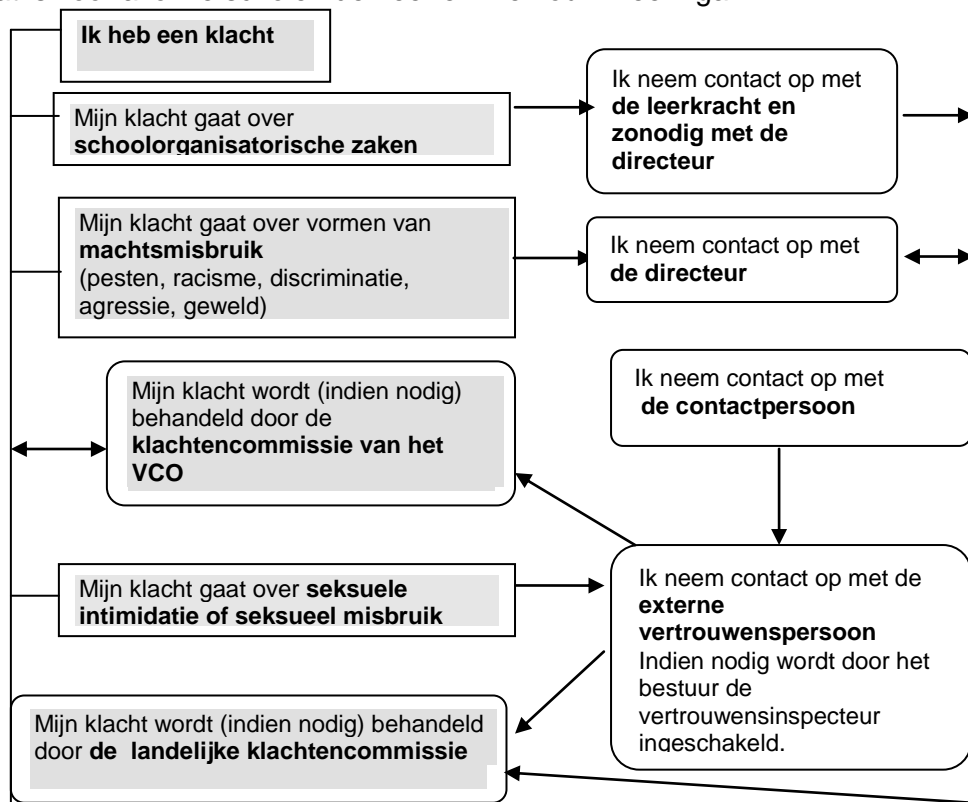
Ziekte en medicijngebruik

Op school kunnen wij op een aantal manieren met zieke kinderen te maken krijgen. Als uw kind ziek wordt tijdens schooltijd, zullen wij altijd proberen uw kind zo snel mogelijk thuis in bed te krijgen. We zullen u zo spoedig mogelijk bellen. Om u te kunnen bereiken, moeten we ook in het bezit zijn van andere telefoonnummers waaronder u te bereiken bent.

Lukt dat niet dan zullen we contact opnemen met de huisarts. Eventueel zoeken we contact met een door u opgegeven adres. Soms vragen ouders of wij hun kinderen medicijnen toe willen dienen of medische handelingen willen uitvoeren. Dat behoort in beginsel niet tot onze taak. Wij zullen er dan ook heel terughoudend mee omgaan. De verantwoordelijkheid blijft hiervoor altijd bij de ouders of bij bevoegde artsen/verpleegkundigen. Voor dit soort handelingen kan de school geen enkele aansprakelijkheid aanvaarden. Bestaat er twijfel dan kunt u met de directeur overleggen. De BHV taken worden op de gebruikelijke wijze door de school uitgevoerd. Ook een schoolspecifiek veiligheidsplan is aanwezig.

Klachtenregeling

Natuurlijk is het nooit leuk, maar het kan voorkomen dat er zich een situatie voordoet, waar u niet uitkomt. Iedereen, leerlingen, ouders, leerkrachten, vrijwilligers of bestuursleden, heeft de gelegenheid een klacht in te dienen over iets waar zij het niet mee eens zijn. De school kent een klachtenregeling. Ouders mogen ervan uitgaan dat school een veilige plek is voor hun kind. Machtsmisbruik dient ten alle tijden voorkomen te worden. Machtsmisbruik van kinderen kan zich op verschillende manieren voordoen: Seksuele intimidatie, seksueel misbruik, pesten, lichamelijke of psychische mishandeling of verwaarlozing. Tevens kan een combinatie van machtsmisbruik voorkomen. De lichamelijke en psychische schade kan dan ernstig en langdurig zijn. Klachten van machtsmisbruik worden daarom altijd serieus genomen. Door een klacht krijgen wij de gelegenheid onze school nog beter te maken. Het geeft ons de mogelijkheid nog beter op uw wensen in te gaan. Wij gaan ervan uit dat eerst geprobeerd wordt een probleem op te lossen met de betrokkene(n). Lukt dit niet dan zijn er de volgende klachtroutes, hieronder in schema weergegeven: In de praktijk wordt deze klachtroute alleen gevolgd voor ernstige gevallen, waarbij bijvoorbeeld sprake is van strafbare feiten of wanneer er een conflictsituatie ontstaan is. De contactpersoon en vertrouwenspersoon zijn geen bemiddelaars, maar kunnen u helpen de juiste weg te volgen. Onze contactpersoon is juf Hetty Yntema. U kunt haar benaderen wanneer er met de aangeklaagde (leerkracht, directeur of ouder) niet tot een vergelijk te komen is. De contactpersoon heeft tot taak u in contact te brengen met de Externe Vertrouwenspersoon. Dat is voor al onze scholen de heer en mevrouw Heeringa.



De Externe Vertrouwenspersoon kijkt of er mogelijkheden zijn tot een schikking. Hij/zij zal echter niet gaan bemiddelen. Verder zal hij/zij de klager begeleiden bij de verdere stappen. Indien er sprake is van een vermoeden van seksueel misbruik jegens een leerling, wordt door het bestuur onmiddellijk contact opgenomen met de Vertrouwensinspecteur. Dit kan ertoe leiden dat het bestuur aangifte doet bij de politie. Indien de klagers dat wensen, kunnen zij ook rechtstreeks contact opnemen met de landelijke klachtencommissie (070-3861697/ info@klachtencommissie.org). Het adres is op school aanwezig. De volledige klachtenregeling is op school in te zien.

Contactpersoon:
Mevr. H. Yntema

Vertrouwenspersoon:
Mevr. en Dhr. Heeringa
0321-383392

Klachtencommissie VCO:
Dhr. G. v.d. Linde & Dhr. W. v.h. Goor

Leerplicht

Regels in geval van schoolverzuim

Veel kinderen van 4 jaar gaan al naar school. Zij zijn echter niet leerplichtig. Een kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden. Het schooljaar loopt van 1 augustus tot en met 31 juli. Kinderen die nog geen zes zijn mogen voor ten hoogste vijf uur per week vrijgesteld worden. Een beroep op deze vrijstelling wordt gedaan in overleg met de directeur. U moet er als ouder voor zorgen dat uw kind bij een school/onderwijsinstelling staat ingeschreven. Wanneer uw kind uitgeschreven moet worden (bijv. wegens verhuizen) dan bent u als ouder verantwoordelijk voor de inschrijving van uw kind op een andere school.

Wie is verantwoordelijk voor het schoolbezoek van uw kind?

In de jaren dat uw kind leerplichtig is, moet u er als ouder voor zorgen dat uw kind de school echt bezoekt en alle lessen volgt. Wanneer uw kind ziek is of om andere dringende redenen niet naar school kan, moet de directeur van de school worden gewaarschuwd. Een telefoontje – liefst voor schooltijd – voorkomt veel problemen. De gemeente moet er voor zorgen dat iedereen zich houdt aan de leerplichtwet. Deze taak wordt uitgevoerd door de leerplichtambtenaar. Deze ambtenaar geeft ook informatie, advies en hulp aan leerlingen, ouders/verzorgers en scholen. Wanneer uw kind zonder reden verzuimd wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Harderwijk door de school ingeschakeld.

Verlof

Soms kan extra verlof noodzakelijk zijn op grond van gewichtige omstandigheden, zoals het moeten voldoen aan wettelijke verplichtingen, verhuizing, huwelijk en/of overlijden van familieleden enz. Als dit minder dan 10 dagen beslaat kan de directeur van de school in deze gevallen en andere zeer bijzondere omstandigheden toestemming verlenen voor extra verlof. Indien meer dan 10 dagen verlof wordt gevraagd is toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Verlof buiten officiële schoolvakanties om kan slechts worden verleend door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers. Dit vakantieverlof mag slecht één maal per jaar door de directeur gegeven worden en alleen als u in geen enkele vakantie verlof kunt nemen. Het mag maximaal 10 dagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Aan verlof dat samenhangt met het kunnen boeken van een vakantie in een goedkopere periode kan en zal de school niet meewerken. U kunt voor het aanvragen van verlof een formulier bij de directeur aanvragen. Ook op internet zijn de formulieren te vinden.

Ziekte

Als uw kind ziek is verwachten wij, indien mogelijk voor schooltijd, een bericht hiervan. U kunt met een broertje of zusje (of iemand anders uit de buurt) een briefje meegeven naar school. U kunt de school voor aanvang ook even bellen. Als een kind niet op school komt en we hebben geen bericht ontvangen van verhindering, dan zullen wij proberen telefonisch contact op te nemen met de ouders.

Bij vragen of problemen met betrekking tot de leerplicht kan altijd contact opgenomen worden met de leerplichtambtenaar, Telefoonnummer 0341-474452.

Stichting Voor Christelijk Onderwijs

Postadres:
Postbus 188
3840 AD
Harderwijk

Bestuurscentrum:
Veldkamp 33
3843 BG Harderwijk
tel. 0341- 431479
fax: 0341- 431184
e-mail: a.palland@vco-har



De stichting voor Christelijk Onderwijs Harderwijk verzorgt aan negen scholen in Harderwijk basisonderwijs. Zo ook aan de school waarvan u nu de schoolgids voor u heeft. In het totaal gaan bijna 2000 kinderen in Harderwijk naar deze scholen. U vindt de namen en adressen van alle V.C.O.-scholen in de kolom hiernaast.

Het onderwijs dat gegeven wordt op al deze scholen vindt zijn grondslag in de statuten van de V.C.O.-Harderwijk *“Opvoeding en onderwijs mogen niet gescheiden worden; beide moeten steunen op en gericht zijn naar de Bijbel als Gods gezaghebbend woord en beantwoorden aan de gelofte, bij de heilige doop afgelegd, of aan de gehoorzaamheid aan Christus’ oproep “laat de kinderen tot mij komen, houd ze niet tegen, want het Koninkrijk van God behoort toe aan wie is zoals zij”.* Deze oude omschrijving is nog steeds actueel als basis waarop de scholen hun onderwijsdoelstellingen formuleren.

Onze scholen gaan dus uit van de op het christendom gebaseerde normen en waarden. Dat wil zeggen dat we het als opdracht zien om rechtvaardig en verdraagzaam te leven. Dat we bereid willen zijn te vergeven en hoop willen houden op een zinvolle toekomst. Een school is er niet alleen voor het doorgeven van leerstof. We vinden het belangrijk dat kinderen leren medemens te respecteren en zorgvuldig om te gaan met de aarde waarop zij leven. Kinderen moeten zich herkend, erkend en geborgen voelen en zorg voelen voor elkaar.

Alle kinderen zijn welkom op onze scholen zolang u als ouders de christelijke uitgangspunten voor het onderwijs aan uw kind(eren) kunt respecteren.

Het bestuur en het bovenschools management streven naar een zo efficiënt mogelijke organisatie. Zij willen effectief omgaan met overheidsgelden en de scholen in de gelegenheid stellen hun onderwijs zo optimaal mogelijk in te richten en vorm te geven. Zo is o.a. de klachtencommissie van de vereniging ingesteld om u gericht te kunnen helpen indien u een probleem hebt in de relatie tot de school.

Voor alle informatie kunt u zich in eerste instantie het beste wenden tot de directeur van de school. Wanneer u de vereniging denkt nodig te hebben kunt u contact opnemen met het bestuurscentrum van de vereniging. U kunt dan vragen naar de directeur, dhr. A. Palland. Het adres staat boven aan deze pagina vermeld. Voorzitter van de Stichting is de heer W. Rietvelt, secretaris dhr. J.W. Kevelam en penningmeester mw. M. den Besten-Blom.

Scholen V.C.O.-Harderwijk

Het Baken

(Stadsweiden west & noord)
Vliepad 5, tel. 416645
Directeur: mw. T. van de Beek
(info@cbs-hetbaken.nl)

De Brug (De Wittenhagen)
Piet Heinlaan 22, tel. 416576
Directeur: de heer B. Riet
(info@cbs-de-brug.com)

De Schakel (Stadsdennen)
Vondellaan 26, tel. 416557
Dependance: Busken Huetlaan 4
Directeur: mw G.G. Agterhuis
(info@cbs-deschakel.nl)

Het Kompas (Zeebuurt)
Lovinkstraat 13, tel. 416622
Directeur: mw G. Blikman
(info@cbs-het-kompas.nl)

De Rank (Binnenstad)
Bongerdsteeg 3, tel. 416748
Directeur: de heer H.M. Veelers
(info@cbs-de-rank.nl)

De Triangel (Drielanden)
Tonselsedreef 60, tel. 433965
Triangel 2: Trombonedreef 30
Directeur: de heer K. Hogendorf
(keeshogendorf@vco-harderwijk.nl)

De Wegwijzer (Slingerbos en Stadsweiden zuid-oost)
Kennedylaan 1, tel. 416780
Directeur (a.i.): mw R. van Zuthem
(roelienvzuthem@cbsdewegwijzerh.w.nl)

Willem Alexanderschool
(Veldkamp/Tinnegieter)
Veldkamp 33, tel. 416770
Directeur: de heer K. Groen
(info@cbswillemalexander.nl)

Cbs Het Startblok,
(Drielanden)
Trombonedreef 34,
Tel. 430921
Directeur: de heer M. Riet
(info@cbs-hetstartblok.nl)

Onderwijsvoorzieningen

Het bestuur van de VCO streeft ernaar om in alle wijken van Harderwijk vertegenwoordigd te zijn met kwalitatief goede onderwijsvoorzieningen. Alle ouders hebben zo de mogelijkheid om binnen redelijke afstand van hun woning hun kinderen christelijk onderwijs te laten volgen.

De VCO gaat er vanuit dat de keus in de meeste gevallen zal vallen op de school in de buurt. In de praktijk blijken de meeste ouders de school in de buurt te kiezen. Vanuit het oogpunt van sociale contacten voor de kinderen is dat ook begrijpelijk.

De scholen van de VCO zijn echter geen duplicaten van elkaar. Soms kunnen ouders om redenen van onderwijskundige of opvoedkundige aard een voorkeur hebben voor een school in een andere wijk. Ook kunnen praktische zaken (als naschoolse opvang of de werkplek van de ouders) reden zijn om te kiezen voor een school buiten de eigen woonwijk.

Tijdens het kennismakingsgesprek met de directeur van de gekozen school zal deze in alle gevallen wijzen op de aanwezigheid van een VCO-school in de eigen woonwijk. De uiteindelijke keus wordt door de ouders gedaan.

Onderwijs aan begaafde kinderen/ Plusklas en Leonardo onderwijs

Alle VCO-scholen streven ernaar de kinderen onderwijs te bieden dat aansluit bij hun belangstelling en mogelijkheden. Kinderen die meer aankunnen, krijgen daarom ook meer uitdaging dan kinderen die meer behoefte hebben aan herhaling. Kinderen die meer aankunnen zullen vaak niet alle stof uit de methode hoeven door te werken. De stof uit de methode wordt dan ingedikt. Sommige onderdelen kunnen worden overgeslagen. Dit wordt ook wel Compacten genoemd.

Binnen VCO is een stuurgroep actief die met aanbevelingen komt voor Compacten en Verrijken in de klas.

Op bovenschools niveau zijn er twee plusklassen. Hier gaan kinderen naar toe voor wie het verrijkingsprogramma op school nog onvoldoende tegemoet komt aan hun behoefte.

Gedurende één dagdeel in de week komen de kinderen van de Plusklas bij elkaar in de Schakel om daar met leuke en uitdagende stof aan de slag te gaan. Zij krijgen daar o.a. onderwijs in Frans en schaken. Er wordt ook veel in projecten gewerkt.

Deze Plusklassen zijn bestemd voor leerlingen van de VCO-scholen. Een aantal VCO-scholen hebben een eigen Plusklas in school georganiseerd. Hier komen ook de begaafde kinderen een dagdeel in de week samen om aan extra pittige stof te werken. Zo komen hun talenten tot ontplooiing.

Voor sommige begaafde kinderen zijn de genoemde inspanningen nog onvoldoende. Zij hebben alle dagen behoefte aan onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Zij hebben dan veelal een IQ van boven de 130. Deze kinderen kunnen worden aangemeld bij de Leonardo-Kompasklassen. Hier wordt, binnen de opzet van de Stichting Leonardo, onderwijs voor hoogbegaafde kinderen geboden. Dit is volledig dagonderwijs. Formeel worden deze kinderen ingeschreven als leerling van het Kompas.

Zij gaan o.a. aan de slag met Informatica, vreemde talen, Filosofie, schaken en natuurlijk de gewone vakken als Rekenen, Taal en Lezen. Het onderwijs wordt gegeven in het gebouw van Het Kompas aan de Lovinkstraat. Voor deze vorm van onderwijs is het niet nodig dat de kinderen leerling zijn van één van de andere VCO-scholen. Ook leerlingen van buiten VCO zijn welkom wanneer ze aan de toelatingseisen voor Leonardo-onderwijs voldoen.

Bijlagen

Bijlage A

Pestbeleid



Pestbeleid

1. In de eerste week van ieder schooljaar wordt in iedere groep met de leerlingen aandacht geschonken en afspraken gemaakt over het pedagogisch klimaat in de groep.
2. In elke groep wordt de kanjertraining uitgevoerd.
3. Bij pestgedrag wordt door betreffende leerkracht(en) de pester aangesproken. Ook wordt in een kringgesprek met de gehele groep het gedrag besproken en veroordeeld.
4. Er is binnen school een zogenaamde pestmap aanwezig. De leerkrachten kunnen hieruit lesmateriaal halen om pestgedrag te voorkomen en/of te bestrijden. Ook is in de map informatie opgenomen die kunnen helpen bij de voorbereiding van de groeps gesprekken over het thema "pesten".
5. De leerkracht die met pestgedrag wordt geconfronteerd, bespreekt dit met de collega's in een bouwvergadering en krijgt van de collega's feedback.
6. Blijft het pestgedrag zich voordoen dan wordt er contact opgenomen met de ouders / verzorgers van de pester en duidelijk gemaakt dat dit gedrag onacceptabel is.
7. Zonodig worden alle ouders van een groep uitgenodigd om over het pestgedrag te overleggen.
8. Kan pestgedrag niet voldoende worden bestreden dan wordt externe deskundige hulp ingeroepen. (o.a. Schoolarts, Wijkpreventieve team, BJZ)

Het moet duidelijk zijn dat de gepeste ondersteuning en hulp van ons krijgt. **Elk kind** moet zich **veilig** kunnen voelen op school.

We vinden dat ook de pester begeleid moet worden bij het verbeteren van het gedrag.

Het is van groot belang dat ouders, waarvan de kinderen worden geconfronteerd met pesten, dit melden bij de groepsleerkracht dan wel bij de directie van de school.

Het bestrijden van pestgedrag is een verantwoordelijkheid van alle betrokkenen.

Bijlage A

Luizenpreventie



Luizenpreventie

Het team van CBS De BRUG wil hoofdluis (een veel voorkomend verschijnsel) tot een minimum beperken. U toch ook?
Daarom hebben we de onderstaande procedure opgesteld. Lees die aandachtig door.

Regels ter voorkoming / bestrijding van hoofdluis:

1. In de tweede week na iedere vakantie (meestal op dinsdag) algemene controle op aanwezigheid van hoofdluis / neten door het luizenteam, gevormd door de coördinator en een aantal ouders.
2. De data worden vermeld op de activiteitenkalender.
(Eventueel opgenomen in de Nieuwsbrief)
3. Bij constatering:
Eén van de contactpersonen neemt dezelfde dag telefonisch contact op met de ouders / verzorgers om de constatering te bespreken, adviezen te geven over behandeling en melding te maken van hercontrole, die in principe na +/- 3 weken plaats vindt. De kinderen van de klassen waar hoofdluis is geconstateerd doen hun jassen in een luizencape aan de kapstok.
4. Heeft bovenstaande niet het gewenste resultaat, dan volgt een gesprek met die ouders / verzorgers op school met een contactpersoon en de coördinator of diens vervanger.
5. Zijn na meerdere pogingen nog luizen en / of neten te vinden dan kan de directie besluiten een kind naar huis te sturen om behandeld te worden. Soms wordt hierbij de GGD ingeschakeld om hulp te bieden bij de strijd tegen luizen.
6. De directie kan te allen tijde speciale maatregelen treffen.

Indien nodig / gewenst is een folder op school te verkrijgen.

Bijlage B Protocol Schoolzwemmen

Het zwembad (= de exploitant)

1. Het zwembad zal het zwemonderwijs uitvoeren conform het door het zwembad ontwikkelde en vastgestelde werkplan schoolzwemmen. Het werkplan beschrijft:
 - doel en inhoud van het zwemondericht;
 - lengte en frequentie van de lessen;
 - de gehanteerde niveaugroepen;
 - de maximale groepsgrootte;
 - het aantal zweminstructeurs per groep;
 - de bevoegdheidseisen die voor zweminstructeurs gelden;
 - de afspraken en procedures met betrekking tot veiligheid, hygiëne en toezicht;
 - de wijze waarop de vorderingen van de leerlingen worden geregistreerd;
 - de in het zwembad geldende gedragsregels.
2. Het zwembad heeft als taak te waken over de gezondheid en de veiligheid van het publiek in de accommodatie. Het zwembad is verantwoordelijk voor:
 - een deugdelijke bouw;
 - een deugdelijke zweminrichting;
 - voorzieningen en hulpmiddelen die voldoen aan geldende normen en bepalingen ten aanzien van veiligheid en hygiëne, zoals bijvoorbeeld zichtbare diepteaanduidingen en afscheidingen tussen diep en ondiep water;
 - de kwaliteit en veiligheid van het zwemondericht.

De school (= de gebruiker)

1. De school draagt er zorg voor dat de inhoud van protocol en werkplan schoolzwemmen bekend zijn bij de groepsleerkrachten en andere bij het schoolzwemmen betrokken personen.
2. De school is verantwoordelijk voor:
 - de aankomst van de leerlingen in de zwemaccommodatie, alsmede het vertrek na afloop van het zwemmen;
 - de aanwezigheid van de groepsleerkracht en voldoende begeleiding bij het schoolzwemmen;
 - het gaan van de leerlingen van en naar de kleedkamers;
 - het omkleden zelf;
 - het overdragen van de leerlingen aan de zweminstructeurs;
 - het douchen voor en na het zwemmen;
 - het incidenteel ondersteunen voor en tijdens het diploma zwemmen.
3. De school informeert het zwembad bij aanvang van het schoolzwemseizoen, alsmede lopende het seizoen bij tussentijdse wijzigingen, over:
 - aantal en namen van de deelnemende leerlingen;
 - eventuele bijzonderheden.
4. Tijdens het schoolzwemmen zien de groepsleerkrachten toe:
 - dat het schoolzwemmen plaats vindt conform het zwemplan Schoolzwemmen;
 - op de gang van zaken in de zwembassins.

Bijzondere situaties

1. School en zwembad maken specifieke afspraken over het al dan niet onder voorwaarden deel kunnen nemen aan het schoolzwemmen van leerlingen met specifieke aandoeningen (bv. epilepsie).
2. Leerlingen die (tijdelijk) niet aan het schoolzwemmen kunnen meedoen, blijven onder toezicht op school achter.
3. Hoewel onderdeel van het zwemondericht, behoeft het “vrij zwemmen” bijzondere aandacht. Tijdens dit vrij zwemmen houden groepsleerkrachten en zweminstructeurs gezamenlijk toezicht op de in gebruik zijnde bassins. Nadere afspraken worden gemaakt over de wijze waarop dit toezicht plaats vindt.

Evaluatie

School en zwembad zullen het schoolzwemmen, alsmede de werking van het protocol jaarlijks evalueren.

Bijlage C

Cito eindtoets resultaten

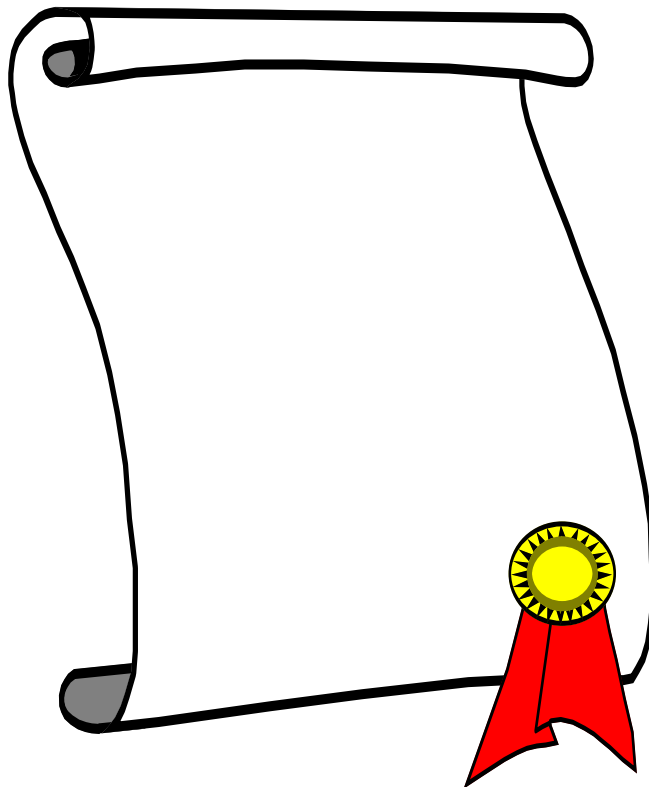
De Cito-eindtoets is in de eerste plaats bedoeld om vast te stellen wat een leerling aan het eind van de basisschool weet, en niet om de kwaliteit van de school te meten. Ongeveer 80 % van alle basisscholen laat de leerlingen van groep 8 in het voorjaar meedoen aan de jaarlijkse toets. De kinderen beantwoorden multiple choice vragen over de verplichte onderwerpen taal, rekenen, informatieverwerking en op de meeste scholen ook over wereldoriëntatie. Elke leerling krijgt een eindcijfer dat ligt tussen de 501 en 550 punten.

Op basis van de score van alle leerlingen van één school rekent het Cito ook een score uit voor de hele school. Ook daar rolt een cijfer uit tussen de 501 en 550. Dit is de schoolscore.

Het Cito biedt scholen ook de mogelijkheid om te zien hoe zij presteren in vergelijking met scholen die aan ongeveer dezelfde soort leerlingen lesgeven.

Hoewel de Cito-eindtoets niet bedoeld is om de kwaliteit van de scholen te toetsen, zegt de schoolscore uiteraard wel iets over de school, mits er geen grote tussentijdse wisselingen van leerlingen geweest zijn. Iedere school heeft wel eens een jaar met opvallend goede of opvallend minder presterende leerlingen, maar de gemiddelde prestaties van de leerlingen geven een redelijke indicatie of een school erin slaagt kinderen de kennis en vaardigheden bij te brengen die in het voortgezet onderwijs nodig zijn.

Gemiddelde score over de laatste jaren van De Brug: 533 (dit is overeenkomstig het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen)



Bijlage D Leerlinggebonden financiering

Het onderwijs is voortdurend in beweging. Er verandert veel. Als ouders bij ons op school komen kijken, verbazen ze zich over de vele veranderingen sinds hun eigen schooltijd. Vanaf 1 augustus 2003 geldt er een nieuwe wettelijke regel.

Leerlingen die voor die datum op een speciale school onderwijs moesten volgen, kunnen nu in een aantal gevallen bij ons op school terecht. We bedoelen leerlingen met een handicap. Ouders hebben nu keuzevrijheid. Als hun kind “geïndiceerd” is, kunnen ouders kiezen tussen een basisschool en een speciale school voor basisonderwijs. De school krijgt dan extra middelen (de zogenaamde Rugzak) om de begeleiding goed te laten verlopen.

Als ouders hun kind met een handicap voor een dergelijke rugzak in aanmerking willen laten komen, moeten ze hun kind aanmelden bij een Commissie voor Indicatiestelling (CVI). Op basis van de gegevens die de ouders aanleveren, beslist de Commissie.

Na een positief besluit kunnen ouders met de school in overleg gaan over een eventuele aanmelding.

Er wordt daarbij gekeken naar de behoefte van het kind en de mogelijkheden van de school. Als de school kans ziet het onderwijs te bieden dat nodig is, wordt er samen met de ouders een plan van aanpak gemaakt. De steun van het Speciaal Onderwijs wordt daarbij gebruikt. In het Plan van aanpak worden ook evaluatiemomenten opgenomen. Tijdens die evaluaties wordt bekeken of verdere begeleiding bij ons op school nog zinvol en verantwoord is. Het is mogelijk dat we na verloop van tijd moeten besluiten de samenwerking te stoppen.

Als blijkt dat het voor de school niet mogelijk is om een kind op een verantwoorde manier te begeleiden, dan moeten we de ouders, in het belang van hun eigen kind, teleurstellen. Het recht op keuzevrijheid betekent namelijk geen automatisch toelatingsrecht in het reguliere onderwijs. De ouders kunnen bezwaar aantekenen bij de Adviescommissie voor toelating en begeleiding.

Op school kunnen ouders informatie opvragen over de rugzakregeling in het algemeen, het adres van de betreffende CVI, en de verdere gang van zaken.

Wij willen elke aanvraag met de nodige zorgvuldigheid behandelen. Daarom vragen we belangstellenden in een vroeg stadium contact met ons op te nemen.

Bijlage E

Zorg Advies Team

Sinds september 2004 kunnen alle reguliere basisscholen in Harderwijk gebruik maken van de diensten van het Schoolmaatschappelijk Werk en het ZorgAdviesTeam. Deze diensten zijn bedoeld om de (jeugd)hulpverlening dicht bij school te brengen en de school dicht bij de hulpverlening. 'Korte lijnen!' is het motto. In deze bijlage staat wat het SMW / ZAT inhoudt en wat het voor u kan betekenen.

Aanmeldingen voor het schoolmaatschappelijk werk kunnen op twee manieren worden gedaan: via de basisschool en via de ouders. School of ouders melden leerlingen aan om wie zorgen zijn op sociaal-emotioneel gebied. Globaal bestaat het aanbod van het schoolmaatschappelijk werk (SMW) van Maatschappelijke Dienstverlening Veluwe uit de volgende zaken:

- Schoolondersteuning: ik bezoek maandelijks alle basisscholen in Harderwijk. De IB-er en / of leerkracht kan op dat moment leerlingen inbrengen waar zorgen om zijn op sociaal-emotioneel gebied. Bewust geef ik geen kader aan over de inhoud van de zorgen: we willen het SMW zo breed houden als het is. In samenspraak met IB, leerkracht en SMW kan ik kijken wat het SMW in een bepaalde situatie kan betekenen. De IB-er weet wanneer ik op school ben.
- Kortdurende hulpverlening: per kind mag ik maximaal 5 gesprekken met de ouder(s) voeren. In deze 5 gesprekken kan kortdurende hulpverlening geboden worden. Denk aan lichte opvoedingsondersteuning, vragen rondom 'vreemd' gedrag, als kinderen niet willen luisteren, enz.
In het eerste gesprek bekijk ik of u bij het SMW op de goede plek bent. Ik inventariseer wat er aan de hand is en wat er eventueel nodig is om tot een goede oplossing te komen. Als dat op korte termijn haalbaar is, gaan we zelf aan de slag. Is de inschatting dat we beter verder kunnen kijken, dan regel ik een goede verwijzing naar de juiste hulpverlener.
- Verwijzing: als in deze 5 gesprekken blijkt dat meer of intensievere hulp nodig is, kan het SMW een goede doorverwijzing regelen. Hiervoor zijn korte lijnen met het Algemeen Maatschappelijk Werk en samenwerkingsafspraken met Bureau Jeugdzorg.
- Sociale Vaardigheidstraining: voor kinderen van groep 7/8 biedt het SMW driemaal per jaar een SVT aan. Deze training bestaat uit een groepje van 8 kinderen waarin we per bijeenkomst een thema aan bod laten komen. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld pesten, kritiek geven en krijgen, complimenten geven, samen spelen en nee-zeggen.
- ZorgAdviesTeam: voor advies over een kind en / of gezinssituatie kan de hulp ingeroepen worden van het ZAT. In het ZAT zijn BJZ, GGD, SBD en SMW vertegenwoordigd. In dit team zijn de korte lijnen gerealiseerd en kunnen concrete afspraken m.b.t. een kind gemaakt worden. Dit wil overigens niet zeggen dat wachttijden verkort kunnen worden. Aanmeldingen voor het ZorgAdviesTeam kunnen ook bij mij gedaan worden.

Het is de bedoeling dat op deze manier in een vroeg stadium hulp wordt geboden, zodat grotere problemen voorkomen kunnen worden. Ook als bovenstaande niet helder is, of u graag meer informatie wilt hebben, kunt u natuurlijk altijd contact met me opnemen.

F. van den Pol (Schoolmaatschappelijk Werker)
Postbus 278
3840 AG Harderwijk
Tel. 0341-462421 / 06-25010472
f.v.d.pol@mdveluwe.nl
www.zat-bao-harderwijk.nl

Bijlage F Taal-o-Theek

De taal-o-theek is opgezet om leerlingen van groep 1 t/m groep 4 extra ondersteuning te geven op taalgebied.

(Ook kan de taal-o-theek als verrijking worden gebruikt).

D.m.v. taalspelletjes kunnen de leerlingen op een speelse manier oefenen met verschillende onderdelen van taal.

Aan het begin van een schooljaar wordt door de leerkracht van de groep aangegeven wie er in aanmerking komt voor de taal-o-theek. De betreffende leerlingen krijgen dan een uitnodiging hiervoor.

Als een leerling het vorige schooljaar al mee heeft gedaan, krijgt deze automatisch een uitnodiging. Wel wordt dan samen met de leerkracht bekeken of de extra hulp nog nodig is.

Werkwijze Taal-o-theek:

- Door de ouder van de leerling wordt een uitleenreglement ondertekend.
- De taal-o-theek is op dinsdagmiddag van 13.00 – 14.00 uur geopend.
- Een spel kan van 1 tot 3 weken gratis worden geleend.
- Een spel wordt bij inlevering gecontroleerd.
- Bij de uitleen is een leerkracht aanwezig voor advies aan de ouders.
- De uitleen van spelletjes wordt geregistreerd op daarvoor bestemde formulieren.

Als verrijking kan een spel geleend worden uit een hogere groep dan waarin de betreffende leerling op dat moment zit.